

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 6 от «28» мая 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
/ В.А.Смылова/
Приказ от «31» мая 2018г. №72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 7 класс

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для седьмого года обучения (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету; учебного плана МОУСОШ в п. Михайлово на 2018 – 2019 учебный год, созданного на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

При разработке программы были также использованы следующие документы:

- «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;
- Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089». Трудоемкость предмета «История» в средней школе – по 2 часа в неделю (70 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
История Нового времени (1500 – 1800)		
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство, монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет, живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, картина мира, мышление, опыт, Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация, англиканская церковь, пуритане, корсар, капер, эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода. Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность

капиталистического производства. Характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Используют общие приемы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Личностные : Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа

		<p>оценки знаний.Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
2.	<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность.</p> <p><i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
3.	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, колония, метрополия, пилигрим, идеология, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Ставят учебную задачу,</p>

		<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, используют общие приемы решения задач. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
5.	Модуль «Культурные традиции народов России»	<p><i>Предметные:</i> научатся раскрывать особенности культурных традиций народов России</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Допускают возможность</p>

		<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
--	--	--

Россия в XVI веке

6.	Россия в XVI в.	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: языковая семья, мелкотоварное производство, таможенные пошлины, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление, голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки, работные люди, отходники, посессионные крестьяне, патриарх, церковная реформа, раскол. Называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть виды исторических источников истории России, давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Определять основные направления внешней политики, работать с картой. Делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Давать общую характеристику русской культуры XVI вв. Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>
----	-----------------	--

		<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
7.	<p>Смутное время. Россия при первых Романовых.</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, этнос, нация, народность, племя, род. парсуна, изразцы, сатирические повести, слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, изразцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова. анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики. Анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении. Определять особенности Земского собора 1613г. Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина. Характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. Сравнить европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. Определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Определять отличия в быту различных социальных слоев.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>

	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

История Нового времени (1500 – 1800)

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного

производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Модуль «Культурные традиции народов России»

Величие традиций многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культурных традиций. Традиции народов России, связанные с сохранением и бережным отношением к природе. Традиции народов России, связанные с защитой Отечества. Традиции народов России, связанные с трудом и с добрыми поступками. Традиции народов России, связанные с сохранением духовных ценностей. Забота государства о сохранении культурных ценностей. Ценность культурных традиций твоей семьи.

История России

Россия в XVI веке. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств,

Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	1		
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6			
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8			
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2			
5.	Модуль «Культурные традиции народов России»	10		1	
6.	Россия в XVI в.	15			
7.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	15			1
Итого		70	1	1	1