

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 6 от «28» мая 2018 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
/ В.А.Смылова/
Приказ от «31» мая 2018г. №72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию, 7 класс

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для седьмого года обучения (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету; учебного плана МОУСОШ в п. Михайлово на 2018 – 2019 учебный год, созданного на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

При разработке программы были также использованы следующие документы:

- «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;
- Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089». Трудоемкость предмета «Обществознание» в средней школе – по 1 часу в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Введение	<i>Предметные:</i> Получат первичные представления о науке. <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать в науке обществознания <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению обществознания.
2.	Регулирование поведения людей в обществе	<i>Предметные:</i> научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Формировать важное представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Определять понятия «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное

		<p>поведение, ответственность, справедливое наказание. Объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Решать логические задачи. Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Учитывают выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию.</p> <p>Личностные УУД: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемый материал; принимают и причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>
3.	Человек в экономических отношениях	<p>Предметные: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Объяснять значение понятий: выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>

		<p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Объяснять значение понятий: доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают, сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
4.	Модуль «Финансовая грамотность»	<p>Предметные: определять основные принципы экономической жизни общества, экономических терминов, иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; оценивать возможности и потребности в материальных благах; осваивать приемы работы с экономической информацией, осмысливать ее; проводить простых финансовые расчеты. Приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи и уметь составлять простой семейный бюджет; знать направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>

		<p>формулируют ответы. Овладевают целостными представлениями; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>
5.	Человек и природа	<p>Предметные: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Объяснять значение понятий: природные условия, охрана природы, заповедник. Анализировать свои поступки и отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.</p> <p>Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы, как беречь природу. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают, сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>

6.	Итоговое повторение	<p>Предметные: Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
----	---------------------	--

Содержание учебного предмета

1. **Введение.** Урок «открытия» нового знания.
2. **Регулирование поведения людей в обществе.** Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
3. **Человек в экономических отношениях.** Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.
4. **Модуль «Финансовая грамотность»** Модуль «Финансовая грамотность» Деньги, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет. Выгоды обмена и причины появления денег. Различные формы денег и области их использования. Различные источники доходов семьи, причины различных размеров доходов у разных семей. От чего зависит заработная плата. Выбор покупки. Сравнение цен на товары в разных магазинах. Как управлять расходами. Соотношение доходов и расходов. Почему нужно планировать семейный бюджет? Риски потери денег и имущества и

как человек от этого может защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справляться. Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Банковские услуги. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес – план. Кредит. Валюта в современном мире. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

- 5. Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
- 6. Итоговое повторение.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Введение	1			
2.	Регулирование поведения людей в обществе	10	1		
3.	Человек в экономических отношениях	10		1	
4.	Модуль «Финансовая грамотность»	8			
5.	Человек и природа	4			
6.	Итоговое повторение	2			1
Итого:		35	1	1	1