

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 6 от «28» мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «СОШ в п. Михайлово»

/В.А. Смылова/

Приказ от «31» мая 2018 г. № 72



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 8 класс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе:

- требований к результатам освоения ФГОС ООО;
- авторской программы курса «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина; М.: Просвещение; Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: «Русский язык» под редакцией (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский 2018 год. // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В программу включен внутрипредметный модуль «К тайнам мысли и слова» - 23 часа. Модуль содержит материал о лексическом богатстве русского языка, способствует расширению кругозора, содействует раскрытию личностного творческого потенциала, является актуальной в подготовке к олимпиадам и экзамену по русскому языку. Программа курса предполагает использование межпредметных знаний по истории и литературе. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении данного курса, могут быть использованы в жизни и в дальнейшем обучении.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Функции русского языка в современном мире	<b>Личностные результаты</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи. <b>Метапредметные: Регулятивные</b> соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; <b>Коммуникативные</b> Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных

		<p>коммуникативных задач;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).</p>
3	<p>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<p><b>Предметные</b> результаты: Учащиеся научатся:          Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний;          устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>мение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b></p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка. Соблюдение в практике письма основных правил синтаксиса.</p>
4	Словосочетание	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

		<p>Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);</p> <p>Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
5	Простое предложение	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b></p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
6	Главные члены предложения	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную</p>

		<p>проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);          Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.          Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
7	Второстепенные члены предложения	<p><b>Предметные</b> результаты: Учащиеся научатся:          Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать главные и второстепенные члены предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении; определять их роль в тексте.</p>
8	Односоставные предложения	<p><b>Предметные</b> результаты: Учащиеся научатся:          Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать односоставные предложения, определять строение; устанавливать смысловую и грамматическую связь односоставных предложений; определять их роль в тексте</p>
9	Простое осложненное предложение	<p><b>Познавательные</b>          Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);          Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.  <b>Предметные</b> результаты: Учащиеся научатся:          Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; устанавливать смысловую и грамматическую связь осложненных предложений; определять их роль в тексте  <b>Коммуникативные</b>          Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;          Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
10	Однородные члены предложения	<p><b>Личностные:</b>          Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

		<p><b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся:  Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; предложения с однородными членами, определять их роль в тексте</p>
11	Обособленные члены предложения	<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
12	Обращения	<p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка;  Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета</p> <p><b>Личностные:</b>  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
13	Вводные и вставные конструкции	<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>

14	Чужая речь	<p><b>Личностные:</b> Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b> Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b> Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
15	«К тайнам мысли и слова»	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;</li> <li>– умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, опираясь на примеры из прочитанных произведений, личного опыта, полученных ранее знаний;</li> <li>– развитие способностей учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов, осмысление всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи в построении текста, строить логичные рассуждения, умозаключение и выводы;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группах;</li> </ul>

		<p>формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, рецензии; выступления или презентации по заданной теме;</li> <li>- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, таблицы, картины, репродукции) для иллюстрации, аргументации своего выступления, доклада;</li> <li>– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового и исследовательского характера;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя языковую терминологию обосновывать собственные рассуждения, проводить языковой анализ;</li> <li>– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения тестовых заданий из изученных разделов русского языка;</li> <li>– развитие речевой культуры; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; умение наблюдать за собственной речью;</li> <li>– умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>– умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>– умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;</li> <li>– умение понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> </ul>
--	--	---

### **Основное содержание учебного предмета**

**Введение**    Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).



## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

### **Словосочетание**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения**

**I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.**

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **«К тайнам мысли и слова»**

Богатство русского языка, его роль в нашей жизни, о том, что свободное владение русским языком - надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Знакомство учащихся с целями и задачами курса, темами итоговых рефератов.

Как рождаются слова, как изменяется словарный состав языка, о словообразовании как науке, об основных способах образования слов в современном русском языке. Обсуждение причин активизации процесса образования аббревиатур. Разговор об аффиксации как о самом активном способе обогащения лексики. Трудности морфемики. Решение предложенных задач. Причины нарушения норм устной речи, снижения общей культуры нации. Рассказ учителя о качествах хорошей речи, о способах общения, этикете как совокупности правил поведения человека в обществе. Работа над совершенствованием орфоэпических норм, обсуждение методов Лекция - рассказ о том, как имена людей, фамилии, географические названия перешли в названия вещей. Проследить процесс перехода имён собственных в нарицательные. "Фамильные" этимологии в названии предметов, терминов, понятий. Топонимика как раздел лексикологии. Лекция учителя об этимологии как науке, о происхождении слов, принципах исследования, о трудностях этимологического анализа. Творческий поиск учащихся при исследовании данного

раздела языкознания. Выступления творческих групп учащихся с результатами исследовательской деятельности.

Реализация групповой работы учащихся, выступления с докладами: о явлении синонимии в русском языке, о трудностях омонимии, об антонимах - словах, выражающих контрастные понятия и антагонистическую непримиримость изображаемого. Понятие о паронимах.

Рассказ учителя о способе выражаться посредством кратких, метких и образных иносказательных выражений, о путях их появления в языке и жизни в нашей речи.

Сообщения учащихся об источниках фразеологизмов и их употребляемости в речи.

Рассказ учителя о неисчерпаемом источнике образования новых слов, о грецинизмах и латинизмах. Самостоятельная работа учащихся по "расшифровке" слов, имеющих в своём составе иноязычные морфемы. Работа с таблицей - ключом к тайне многих международных слов.

Выступления учащихся с докладами о значении крылатых выражений и их роли в русском языке и литературе. Конкурс на лучшее знание пословиц, поговорок. Авторские афоризмы, их значение и употребление вне литературного контекста.

Слово учителя о роли неологизмов в современном русском языке. Беседа с учащимися о причинах заимствований на современном этапе, об основных сферах жизни общества, которые активно пополняются новыми словами (политика, экономика, наука, культура и т.п.). Работа над толкованием неологизмов, их стилистической окраской. Обсуждение причин речевых ошибок. Практическое занятие: работа со справочной литературой. Работа над построением текста (в том числе словарной статьи), поиск логической последовательности и средств связи.

Подведение итогов занятий курса. Конкурс на лучшего знатока лексикологии и культуры речи. Тест "Знаешь ли ты свой родной язык?" Защита рефератов.

### Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	изложение	тест
1	Русский язык в современном мире	1				

<b>2</b>	Повторение изученного в 5-7 классах	5	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-
<b>3</b>	Синтаксис. Пунктуация.	4	-	-	-	<b>1</b>
<b>4</b>	Простое предложение	5	-	-	-	-
<b>5</b>	Второстепенные члены предложения	6	<b>1</b>	-	-	-
<b>7</b>	Односоставные предложения	6	<b>1</b>	-	-	-
<b>8</b>	Простое осложненное предложение	1	-	-	-	-
<b>9</b>	Однородные члены предложения	4	<b>1</b>	-	-	-
<b>10</b>	Обособленные члены предложения	6	-	-	-	<b>1</b>
<b>11</b>	Обращения	1	-	-	-	-
<b>12</b>	Вводные и вставные конструкции	5	<b>1</b>	-	-	-
<b>13</b>	Чужая речь	3	<b>1</b>	-	-	-
<b>14</b>	«К тайнам мысли и слова»	23				
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>				