

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №6 от «28» мая 2018 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
В.А. Смылова/
Приказ от «31» мая 2018г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 7 класс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Курс рассчитан на изучение в течение 70 часов в 7 классе средней школы. Он предназначен для учащихся, освоивших курс географии в 6 классе, как по традиционной системе, так и по альтернативной программ, например «История географических открытий».

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
3. Примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы – И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012. – 409 с.);
5. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В том числе: в V классе — 35 часов, в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII классах — по 70 часов, и IX – 68 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В VII классе – 70 часов, из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков»

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Количество часов: всего – 70 часов (в неделю – 2 часа), в том числе на внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков» - 17ч., практических работ – 12, контрольных работ – 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Введение	<p>Предметные результаты: учащиеся должны знать: - предмет изучения курса, - особенности построения учебника, -основные группы карт и их свойства. учащиеся должны уметь: - показывать материки, части света, океаны, острова; - определять роль карт в науке и жизни людей; - описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки.</p> <p>Метапредметные результаты: - уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с текстом; - выделять существенные признаки понятий.</p> <p>Личностные результаты: - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
2.	Раздел 1. Земля – уникальная планета.	<p>Предметные результаты: учащиеся должны знать: - отличия Земли от других планет, - геологический возраст Земли, - отличия материковой коры от океанической; - климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; - океаны, моря, заливы, проливы, течения, - меры по охране вод океана; - границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, - свойства географической оболочки;</p> <p>учащиеся должны уметь: описывать по схемам круговороты (воды., биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), - схему строения природного комплекса предполагаемые пути расселения человека по материкам, и основные районы повышенной плотности населения на Земле; - самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы; - показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. - объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; - понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства</p>

		<p>основных типов воздушных масс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности. - прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит; - изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. - приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; - объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства; - понимание роли и значения географических знаний; - понимание значимости разных наук, изучающих природу; - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
3.	Раздел II. Материки и океаны.	<p>Предметные результаты:</p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии; - географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; - крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории

		<p>с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; - районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади; - все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). - объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»; - причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; - типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; - влияние природы на жизнь; - роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, учащиеся должны уметь: - прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; - описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); по картам одну из стран (по выбору). - называть имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; - определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору). - определять географическое положение материка, климатические показатели по карте; - географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; - объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; - влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; влияние географических открытий на современный состав населения страны.
--	--	---

		<p>- прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон;</p> <p>- тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира).</p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, - виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства; - понимание роли и значения географических знаний; - понимание значимости разных наук, изучающих природу; - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной
--	--	---

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
4.	Раздел III. Земля – наш дом.	<p>Предметные результаты:</p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав географической оболочки, источник энергии процессов в ней происходящих, зональные комплексы ГО, - закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества; - влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности; - необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; - прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства; - понимание роли и значения географических знаний; - понимание значимости разных наук, изучающих природу; - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе

		<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
5.	<p>Раздел IV. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков».</p>	<p>Предметные результаты: учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды особо охраняемых природных территорий; - самые известные виды особо охраняемых территорий на разных материках, их расположение, охраняемые объекты; - уметь использовать информацию для подготовки сообщений и выполнении мини- проектов; - объяснять важность сохранения уникальных уголков природы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом.

Содержание учебного предмета, курса.

Введение.(3ч) Что изучают в курсе «География материков и океанов». Карта – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения. Как люди открывали мир.

Практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Раздел 1. Земля – уникальная планета.(10ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.(2ч) Земля – уникальная планета солнечной системы. Литосфера. Рельеф.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (3ч) Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.(2ч) Мировой океан – главная часть гидросферы. Поверхностные течения в Мировом океане. Океан как среда жизни.

Тема 4. Географическая оболочка(2ч) Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. Географическая зональность.

Тема 5. Земля – планета людей. (1ч) Расселение человека по материкам. Религии мира. Страны мира.

Раздел 2. Материки и океаны.(37ч)

Тема 1. Африка.(7ч) Географическое положение. Из истории исследования. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной и Центральной Африки. Страны Южной Африки.

Практические работы:

2. Определение координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия.(3ч) Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Австралийский Союз. Океания.

Практические работы:

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки

Тема 3. Южная Америка.(5ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Страны Южной Америки.

Практические работы:

5. Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема 4. Океаны.(2ч) Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан. Происхождение котловин, история исследования, хозяйственное использование.

Тема 5. Полярные области Земли.(3ч) Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа материка. Северный Ледовитый океан.

Тема 6. Северная Америка. (6ч) Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада и США. Страны Средней Америки. Мексика.

Практические работы:

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности по линии следования).

Тема 7. Евразия.(10ч) Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и политическая карта. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго – Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.

Практические работы:

10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
11. Сравнение природных зон по 40 - й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 3. Земля – наш дом. (1ч) Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Раздел 4. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков». (17ч).

История создания ООПТ. Классификация по категориям. Охрана и развитие ООПТ в мире. ООПТ на территории Африки: Дождевой Лес Гола, Серенгет, Великий Лимпопо; ООПТ на территории Австралии: Какаду, Большой Барьерный риф; ООПТ на территории Южной Америки: Игуасу, Торрес – дель – Пайне, Жау; ООПТ на территории Северной Америки: Йеллоустоун, Гранд – Каньон; ООПТ на территории Евразии: Комодо, Перияр, Рас- аль – Хор, Ватнайекюдль, Гренландский Северо – Восточный.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количест	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.
-------	-----------------------	----------------	---

		во часов	Контрольные работы	Практические работы.
1	Введение	3	1	1
2	Раздел 1. Земля – уникальная планета	10		
3	Раздел 2. Материки и океаны	38	1	11
4	Раздел 3. Земля – наш дом	2	1	
5	Раздел 4. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков».	17		
6.	Итого:	70	3	12