

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО**

---

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол №6 от «28» мая 2018 г



«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ в п. Михайлово  
/В.А. Смыслова/  
Приказ от «31» мая 2018г. № 72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии, 8 класс

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень).
2. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г. Сборник - программы для общеобразовательных учреждений: География М., «Дрофа», 2010 г.
3. Программа «География России. Природа» 8 класс, автор И.И. Баринова /сборник «География. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 6-11 классы. М: «Дрофа» 2011 г., сост. С.В. Курчина/;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году (Приказ МО и Н РФ от 19.12.2012г. №1067.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий отдельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Количество часов:** всего – 70 часов (в неделю – 2 часа), в том числе на внутрипредметный модуль «Путешествуй и удивляйся – визитная карточка регионов страны» - 17ч., практических работ – 8.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Введение	<b>Предметные результаты:</b> учащиеся должны знать: - предмет изучения курса, - особенности построения учебника, - основные группы карт и их свойства. учащиеся должны уметь: - показывать границы нашей страны, пограничные государства; - определять роль карт в науке и жизни людей; - описывать способы изображения, применяемые на картах;

		<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- владеть различными способами самоконтроля;</li> <li>- уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</li> </ul>
2.	Раздел 1. Пространства России	<p><b>Предметные результаты:</b> учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать целостность природы, населения и хозяйства РФ;</li> <li>- разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы нашей страны, пограничные государства;</li> <li>- определять роль карт в науке и жизни людей;</li> <li>- показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- владеть различными способами самоконтроля;</li> <li>- уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, работать с текстом;</li> <li>- выделять существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</li> </ul>
3.	Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы.	<p><b>Предметные результаты:</b> учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</li> <li>- показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;</li> </ul>

		<p>- показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ;</p> <p>- объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв;</p> <p>- давать оценку; приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсу леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;</p> <p>- определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;</p> <p>- прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.</p> <p>- приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;</p> <p>- давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;</p> <p>- называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды, давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</p> <p>- работать с нетекстовым компонентом;</p> <p>- классифицировать информацию;</p> <p>- выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>- оценивать работу одноклассников;</p> <p>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей.</li> </ul>
4.	Раздел III. Природные комплексы России.	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы об охране природы;</li> <li>- антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;</li> <li>- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</li> <li>- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;</li> <li>- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы;</li> <li>- анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</li> <li>- характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
5.	<p>Раздел IV. Внутрипредметный модуль «Путешествуй и удивляйся».</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природы регионов России ;</li> <li>- самые известные виды особо охраняемых территорий в разных регионах, их расположение;</li> <li>- уметь использовать информацию для подготовки сообщений и выполнении мини - проектов;</li> <li>- объяснять важность сохранения уникальных уголков природы нашей страны.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому</li> </ul>

		<p>человеку, его мнению.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике; работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом, если нужно, то изменять его.</li> </ul>
--	--	---

## Содержание учебного предмета, курса.

**Введение. (1ч)** Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

**Тема 1. Пространства России (4ч.)** Географическое положение России., его виды: физико – географическое, математико – географическое, экономико – географическое, геополитическое, этнокультурное. Уровни географического положения. Моря, омывающие территорию России. Как осваивали и изучали территорию России. Картографический метод в географии. Россия на карте часовых поясов.

### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы. (15ч)

**Тема 1. Рельеф и недра России. (3ч)** Особенности рельефа России. Геологическое строение территории нашей страны. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы России. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.

Развитие форм рельефа.

### Практические работы:

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (4ч)** Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий. Климат и климатические ресурсы. Климат своего региона.

### Практические работы:

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.(4ч)** Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод. Внутренние воды.

#### **Практические работы:**

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (2ч)** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв : борьба с эрозией и загрязнением.

**Тема 5. Растительность и животный мир.(2ч)** Растительный и животный мир России: Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно – ресурсный потенциал России.

#### **Практические работы:**

8. Оценка природных ресурсов и условий природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.

## **Раздел 2. Природные комплексы России.(31ч)**

### **Тема 1. Природное районирование (4ч).**

Формирование природно – территориальных комплексов (ПТК). Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря, как крупные ПК. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.

**Тема 2. Природа регионов России (20ч).** Русская (Восточно – Европейская равнина. Географическое положение и особенности природы. Природные комплексы Русской равнины. Географическое положение своего региона. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области. Особенности климата. Природные зоны области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Северный Кавказ, Урал – «каменный пояс» земли Русской.

Западно – Сибирская равнина. Восточная Сибирь. Жемчужина Сибири – Байкал. Дальний Восток. Природа регионов России.

**Тема 3 . Человек и природа (7ч).** Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное



природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. Человек и природа.

### **Раздел 3. Внутрипредметный модуль «Путешествуй и удивляйся» (17ч).**

Московский Кремль. Собор Василия Блаженного. Государственная Третьяковская галерея. Суздаль. Собор Святой Софии в Новгороде. Эрмитаж. Петергоф. Остров Кижи. Транссибирская магистраль. Долина гейзеров. Дербент. Мамаев курган и скульптура «Родина-мать зовет». Вантовые мосты во Владивостоке. Столбы выветривания – Маньпупунер. Кунгурская ледяная пещера. Вулканы Камчатки. Красноярский заповедник «Столбы».

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы раздела.	Общее количество часов.	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Практические работы.
1.	Введение.	1	1	
2.	Тема 1. Пространства России	4		2
3.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы	16	1	6
4.	Раздел 2. Природные комплексы России	32	1	
5.	Раздел 3. Внутрипредметный модуль «Путешествуй и удивляйся».	17		
6.	Итого:	70	3	8