

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 6 от «28» мая 2018 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
/ В.А.Смылова/
Приказ от «31» мая 2018г. №72

***Адаптированная рабочая программа
педагога-психолога***

на 2018-2019 учебный год

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи программы.....	4
1.2	Психолого- педагогическая характеристика учащихся	4
II.	Планируемые результаты.....	8
III.	Содержание работы	9
3.1	Тематическое планирование психодиагностической работы.....	9
3.2	Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения.....	11
3.3	Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы.....	12
IV.	Поддержка семейного воспитания.....	17
V.	Работа с педагогическим коллективом.....	19
VI.	Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	20

I. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
2. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015.
3. Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей (принят в 2015 г.)
4. Конвенции о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
5. Основной адаптивной образовательной программы МОУ "СОШ в п. Михайлово"
6. Программы социально – психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе «Здравствуй, школа!»
7. Программы по адаптации для обучающихся 5 классов «Пятиклассник»
8. Программы коррекции страхов и тревожности младших школьников «Солнечны лучик»
9. Программы коррекции тревожности старших школьников «Мир наших эмоций»
10. Программы психокоррекции агрессивного поведения у школьников
11. Программы «Профессиональное самоопределение 5-9 классы»
12. Программы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни
13. Коррекционно-развивающей программы по развитию эмоциональной сферы для детей с ОВЗ в условиях сенсорной «Удивительный мир»

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

1.1 Цель, задачи программы

Цель программы: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися в рамках реализации ФГОС.

1.2 Психолого – педагогическая характеристика учащихся

Обучение в школах-интернатах по адаптированным образовательным программам направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог должен строить свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения в школе являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе.

Структура психологического занятия:

- I. Подготовительный этап
 - 1.1 Приветствия
 - 1.2 Проблемная ситуация

- II. Основной этап: решаются коррекционно- образовательные задачи, отвечающие целям занятия
 - 1.1 Игры и упражнения с использованием раздаточного материала
 - 1.2 Физминутка
 - 1.3 Игры и упражнения на развитие зрительного, слухового анализатора
- III. Заключительный этап: оценка результатов деятельности, снятие эмоционального и мышечного напряжения
 - 1.1 Рефлексия
 - 1.2 Прощание

Программа направлена на формирование личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД и коммуникативных УУД

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

II. Планируемые результаты

1. Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы; Сформированность положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми;
3. Развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
4. Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка;
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. Создание условий для эффективного развития обучающихся;

7. Сотрудничество детей и взрослых.

III. Содержание работы

3.1 Тематическое планирование психодиагностической работы

№ п/п	Диагностический инструментарий	Цель диагностического изучения	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
1	Мониторинг воспитанности	Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.	1-9 классы	Сентябрь 2018г. Май 2019г.
2	Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ	Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации	1-9 классы	Октябрь 2018г. Май 2019г.
3	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников»	Уровень развития жизненных компетенций	1-9 классы	Октябрь 2018г. Май 2019г.
4	Социометрия. Цветовой тест М.Люшера	Психологическое состояние, отношение учащихся к школе, окружающим.	Учащиеся «группы риска»	Сентябрь 2018г.
5	Анкета «Выявление трудновоспитуемых воспитанников»	Уровень педагогической запущенности	Учащиеся «группы риска»	Сентябрь 2018г.
6	Диагностика школьной адаптации:			
	- методика «Лесенка»	Система представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам	1 класс	Октябрь 2018г. Январь 2019г.
	- беседа о школе. Анкета Н.Г. Лускановой	Уровень школьной мотивации	1 класс	Октябрь 2018г. Январь 2019г.
	- тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки)	Уровень тревожности детей	1 класс	Октябрь 2018г. Январь 2019г.
	Анкета «Адаптация»	Адаптации учащихся к среднему учебному звену в школе.	5 класс	Октябрь 2018г. Январь 2019г.

7	Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки)	Уровень тревожности детей	2-5 классы	Ноябрь 2018г. Май 2019г.
8	Личностная шкала проявления тревоги	Уровень тревожности детей	6-9 классы	Май 2019г.
9	Диагностика состояния агрессии (тест Басса- Дарки)	Состояние агрессии	7 класс	Декабрь 2018г. Апрель 2019г.
10	Тест – опросник «Аддиктивная склонность»	предрасположенность учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурению	6-9 классы	Декабрь 2018г. Апрель 2019г.
11	«Социометрия»	Сплоченность коллектива	По запросу	В течение года
12	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Суицидальный риск	7-9 классы	Март 2019г.
13	Диагностика жестокого обращения		По запросу	В течение года
14	Цветовой тест М. Люшера	Психологическое состояние	По запросу	В течение года
15	Проективная методика «Рисунок семьи».	Внутрисемейные отношения	По запросу	В течение года
16	Проективная методика «Рисунок человека»	Личностные особенности	По запросу	В течение года
17	<u>Диагностика личностных УУД:</u> -Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн -Анкета для оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) -Анкета «Оцени поступок» -Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой	выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения	1-4 классы	В течение года
18	<u>Диагностика регулятивных УУД:</u> -Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (в версии А. Ю. Панасюка) -Методика «Корректурная проба» (буквенный	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	1-4 классы	В течение года

	вариант)			
19	<p><u>Диагностика познавательных УУД:</u> -Тест «Найди несколько различий?» -Методика «Выделение существенных признаков» -Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацвиичене)</p>	Выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.	1-4 классы	В течение года
20	<p><u>Диагностика коммуникативных УУД:</u> -Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) -Задание «Дорога к дому» -Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А)</p>	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	1-4 классы	В течение года

3.2 Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

№ п/п	Форма работы	Тема	Цель	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
1	Релаксационные паузы	«Заколдованная фигура», «Путешествие на облаке», «Кулачки», «На поляне», «Радуга», «Волшебный сон», «Путешествие на облаке», «Воздушный шарик», «Небо» и др.	восстановление умственной работоспособности, препятствие нарастанию утомления, снятие эмоционального напряжения, статической нагрузки	1-9 классы	В течение года
2	Психогимнастические упражнения	«Заряд бодрости», «Тренируем эмоции», «Дизайнеры», «Ветер дует на ...», «Найди друга», «Есть или нет?», «Зеркало», «Ласковый котенок» и др.	преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, преодоление состояния	1-4 классы	В течение года

			тревожности у детей.		
3	Беседы	«Доброе отношение у окружающим» «Старайся быть справедливым в словах и поступках» «Правила хорошего тона» «Полезные и вредные привычки»	правильное осознание своего поведения; воспитание нравственных качеств личности; профилактика вредных привычек.	1-9 классы	В течение года
4	Акция	Поддержка здорового образа жизни	Пропаганда здорового образа жизни	6-9 классы	Октябрь 2018, апрель 2019

3.3 Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы

№ п/п	Тема занятия	Цель	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
1	Программа адаптации к школе «Здравствуй школа!»: -Правила школьной жизни -Зачем ходить в школу? -Урок релаксации -Мой друг – школьный портфель -Настроение в школе -Первоклассник – это здорово!	Создание общей положительной атмосферы, снятие напряжения, скованности, повышение мотивации и интереса к обучению.	1 класс	Октябрь-ноябрь 2018г.
	Программа по адаптации для обучающихся 5 классов «Пятиклассник»: -Что такое пятый класс? -Правила школьной жизни -Школьные предметы и учителя -Учимся сотрудничеству -Я могу -Узнай меня поближе	Создание общей положительной атмосферы, снятие напряжения, скованности, повышение мотивации и интереса к обучению.	5 класс	Октябрь-ноябрь 2018г.
2	Программа коррекции страхов и тревожности младших школьников «Солнечный лучик»: -«Здравствуйте, это Я!»	Снижение уровня тревожности, путем снятия эмоционального и телесного	1-4 классы	Ноябрь 2018г. - май 2019г.

	<p>-«Моё имя» -«Наше настроение» -«Наши страхи» -«Я больше не боюсь» -«Сказочный лес» -«Волшебный сундучок» -«Наши эмоции» -«Лучик солнца в ладошке»</p>	напряжения		
3	<p>Программа коррекции тревожности старших школьников «Мир наших эмоций»: -Мир эмоций -Наши чувства -Разнообразие эмоций -Позитивное отношение к себе -Я и другие -Уверенность в себе</p>	Снижение уровня тревожности через формирование умения регулировать свое эмоциональное состояние.	5-6 классы	Ноябрь-декабрь 2018г.
4	<p>Программа психокоррекции агрессивного поведения у школьников.</p>	обучение альтернативным способам поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов в ситуации, провоцирующих агрессию; формирование положительных установок в общении со сверстниками	7 класс	Декабрь 2018г.
5	<p>Программа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни: -Мы и наши привычки -В здоровом теле – здоровый дух! -Вся правда о наркотиках, алкоголе, табаке -Полезные и вредные привычки -Держись от вредных привычек -О вреде алкоголя на организм человека</p>	Формировать у учащихся понимание здоровья как базовой ценности жизни человека, критическое отношение к курению, алкоголю и другим вредным привычкам.	6-9 классы	В течение года

	-Формула здоровья -Табакокурение и др.			
6	Игры и упражнения на сближение детского коллектива: -Комплименты -Мы похожи -Веселый счет -Поворот в прыжках - Построимся -Паззлы и др.	формирование благоприятного психологического климата в группе	По запросу	В течение года
7	Работа по профилактике суицидального риска (беседы, антистрессовая релаксация)	снижение факторов риска возникновения суицидального поведения	7,8 классы	Март 2019г.
8	Занятия по коррекции и развитию познавательной сферы	активизация мыслительной деятельности детей	1-4 классы	В течение года
9	Работа по профилактике правонарушений и преступлений, вредных привычек, культуре общения и поведения	Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.	«группа риска»	В течение года
10	Коррекционно - развивающая программа по развитию эмоциональной сферы для детей с ОВЗ в условиях сенсорной «Удивительный мир»	сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.	1-9 классы	В течение года
11	Программа профессионального самоопределения:	актуализация профессионального самоопределения учащихся	5 класс	В течение года
	Устный журнал «В мире профессий»			

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кем я хочу быть и почему?» • «Чем меня привлекает интересующая профессия?» 		6 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о профессии и специальности. • Что я знаю о мире профессий? • Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» • Индивидуальные особенности человека и выбор профессии. 		7 класс	
	Понятие о профессии и специальности		8 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии • Требования профессии к человеку • Характер человека и профессиональное самоопределение • Деловая игра «А вот и я» • Профориентационная деловая игра «Я поступаю учиться в...» • Мой личный профессиональный план 		9 класс	
12	<p>Программа направленная на социально – психологическую адаптацию «Я и современное общество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое этикет? • Правила, права и желания • Мы все разные • Что такое хорошо и что такое плохо? • Школа вежливости • Что такое общение? • Невербальные средства общения: мимика, поза • Правила общения со 	формирование у умственно отсталых способностей к социальной адаптации, социализации на основе усвоения ими специальных знаний, моделей поведения, опыта социальных взаимоотношений.	1-4 классы	В течение года

<p>старшими (формы обращения при встрече, расставании, формы обращения с просьбой, благодарностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила общения со сверстниками (формы обращения при встрече, расставании, формы обращения с просьбой, благодарностью) • Общение в семье • Общие правила поведения в общественных местах • Формы поздравлений 			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив. Мое место в коллективе • Культура разговора со старшими и сверстниками (в повседневной жизни, по телефону) • Как произвести впечатление на людей. Compliments • Законы дружбы • Мир моих интересов • Мои обязанности в школе и дома • Я и другие 		5- 6 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • Деловое общение. Моделирование ситуаций делового общения. Планирование разговора • Что такое конфликт? • Правила бесконфликтного общения. • Стили поведения в конфликтах. Способы разрешения, предупреждения конфликтов • Законы примирения • Я учусь владеть собой 		7-9 классы	

	• Турнир «Мастер общения».			
--	----------------------------	--	--	--

IV. Поддержка семейного воспитания

№ п/п	Форма работы	Тема	Цель	Дата проведения
1	Ознакомление с результатами диагностик	<ul style="list-style-type: none"> - школьная адаптация - диагностика тревожности - диагностика состояния агрессии - диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения - изучение суицидальных настроений среди подростков 	Познакомить родителей с результатами диагностики; дать рекомендации	В течение года
2	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Микроклимат в семье. Адаптация учащихся 1, 5 классов к школе.</p> <p>Портрет тревожного ребенка.</p> <p>Что такое суицид и как с ним бороться?</p> <p>Как помочь детям с нарушениями в общении?</p> <p>Психологические аспекты профилактики наркомании, табакокурения и алкоголя.</p> <p>Роль семьи в воспитании ребенка.</p> <p>Трудности переходного возраста.</p> <p>Вредные привычки: безобидное увлечение или опасная игра? и др.</p>	Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка	В течение года
3	Разработка памяток и буклетов:	<p>«Режим дня»</p> <p>«Адаптации первоклассников»</p> <p>«Портрет тревожного ребенка»</p> <p>«Как помочь агрессивному ребенку?»</p> <p>«Профилактика</p>	Просвещение родителей в вопросах развития, воспитания детей	В течение года

		суицида»		
4	Анкетирование	Здоровый образ жизни	Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, а также проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни.	Ноябрь 2018г.

V. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание работы	Цель	Дата проведения
1	Ознакомление с результатами диагностик -школьная адаптация -диагностика тревожности -диагностика состояния агрессии -диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения -изучение сплоченности коллектива -изучение суицидальных настроений среди подростков	Познакомить педагогов с результатами диагностики; дать рекомендации	В течение года
2	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Просвещение по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.	В течение года
3	Работа по профилактики синдрома эмоционального выгорания	Профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции.	В течение года
4	Разработка памяток и буклетов	Повышение компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания учащихся	В течение года

VI. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1. Методические материалы

1.1 Кейс практического психолога:

- ✓ Цветовой тест эмоциональных состояний (модиф. теста Люшера)
- ✓ Цветовой тест Люшера
- ✓ Тест тревожности (Темппл/Дорки)
- ✓ Лесенка (В.Г.Щур)
- ✓ Анкета для оценки уровня школьной мотивации 1-4 класс (методика Н.Г. Лускановой)

- ✓ Социометрия
 - ✓ Диагностика состояния агрессии (тест Басса- Дарки)
 - ✓ Личностная шкала проявления тревоги (Т.А. Немчин)
 - ✓ анкета «Адаптация» 5 класс
 - ✓ Изучение направленности личности (методика Сmekала/Кучера)
 - ✓ тест- опросник «Аддиктивная склонность»
 - ✓ методика Йовайши (профорентация)
 - ✓ Опросник суицидального риска (модиф. Т.Н. Разуваевой)
 - ✓ Психодиагностика «Группы риска»
 - ✓ анкета для родителей «Адаптация к школе»
 - ✓ Внешнегрупповая референтометрия
 - ✓ Тест руки Э. Вагнера
 - ✓ анкета «Аддиктивная склонность»
 - ✓ Тест- опросник родительского отношения (Варга/Столин)
 - ✓ методика «Карта интересов» (модиф. метод. А.Е. Голомштока)
 - ✓ Методика определения самооценки (Дембо/Рубинштейн)
 - ✓ тест «Дом. Дерево. Человек»
 - ✓ проективная методика «Рисунок семьи»
 - ✓ проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
 - ✓ проективная методика «Рисунок человека»
 - ✓ Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейн
 - ✓ Анкета для оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
 - ✓ Анкета «Оцени поступок»
 - ✓ Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
 - ✓ Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (в версии А. Ю. Панасюка)
 - ✓ Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
 - ✓ Тест «Найди несколько различий?»
 - ✓ Методика «Выделение существенных признаков»
 - ✓ Методика «Исследование словесно- логического мышления» (Э.Ф. Замбацвичене)
-
- ✓ Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
 - ✓ Задание «Дорога к дому»
 - ✓ Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А)
 - ✓ Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
 - ✓ Программа профессионального самоопределения
 - ✓ Программа, направленная на социально – психологическую адаптацию «Я и современное общество»
 - ✓ Карточка динамические паузы, психологических игр и упражнений, пальчиковая гимнастика, релаксационные паузы.

- ✓ Памятки, рекомендации для учителей и родителей
 - ✓ Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
 - ✓ Конспекты коррекционных и развивающих занятий, бесед.
- 1.2 Набор игрушек и настольных игр:
- ✓ Лото «Спорт», «Профессии», «Собери картинку»
 - ✓ Паззлы «Любимые герои мультфильмов»
 - ✓ Обводка, раскраски
 - ✓ Геометрические фигуры для развития мелкой моторики рук
 - ✓ Конструктор «Лего», кубики
 - ✓ Мягкие игрушки, игрушки для песочной терапии
- 1.3 Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).
- 1.4 Библиотека практического психолога:
- ✓ Журнал «Школьный психолог»
 - ✓ Журнал «Воспитание школьников»
 - ✓ Рубинштейн С.Я. «Психология умственно отсталого школьника»
 - ✓ Юниты «Возрастная психология», «Педагогика», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».
 - ✓ Немов Р. С. «Психология. Общие основы психологии».
 - ✓ Психодиагностика детей в ДОУ
 - ✓ Коррекционно - развивающие занятия (комплекс мероприятий на развитие воображения, занятия на снижение детской агрессии)
2. Технические средства (музыкальный центр, CD-диск с релаксационной музыкой).
3. Документация педагога-психолога:
- ✓ Нормативно- правовая документация
 - ✓ Должностная инструкция
 - ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Недельный план работы
 - ✓ Адаптивная основная образовательная программа педагога- психолога
 - ✓ Журнал учета деятельности
 - ✓ Документация «группы риска» (семья СОП, опекаемые дети, учащиеся состоящих на учете ВШУ, КДН, ПДН и ЗП)
 - ✓ Бланки регистрации результатов обследования