

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрен»
на Педагогическом совете
протокол № 9 от «20» июня 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

/В.А. Смыслова/
Приказ от «20» июня 2019г. № 85



**План внеурочной деятельности
основной образовательной программы
начального общего образования
на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности начального общего образования **разработан на основе нормативных документов:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №373 – ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 . № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 № 1089»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 . № 373»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников;

- Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;

- Устава МОУ «СОШ в п. Михайлово»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО - важная составная часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников, запросов их родителей. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО за счет указанных в БУП часов внеурочной деятельности. Школа реализует дополнительные

образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Главная цель организации внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе используется оптимизационная модель. Учитывая интересы школьников, Школа предлагает учащимся (независимо от класса) получить *дополнительное образование за счет потенциала своих педагогов и педагогов дополнительного образования.* В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: *4 учителя начальных классов, учитель физической культуры, изобразительного искусства, информатики, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь.*

В школе созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Решаются **основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Соблюдаются принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса и интегрированных групп (на базе 1-2 и 3-4 классов).

Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 330 часов (1класс), 340 часов (2,3,4 классы). Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.) Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Внимание уделяется тому, чтобы каждый ребёнок или в школе, или в учреждениях дополнительного образования мог развиваться по разным направлениям. При составлении расписания вопрос решается индивидуально по каждому ребёнку, так как группы сформированы из детей разных классов и некоторые дети записаны на несколько занятий.

При проведении занятий соблюдаются основные *валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности* – *соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.* Для

того чтобы дети отдохнули, после уроков перед занятиями в режим дня первоклассника введена обязательная **прогулка на свежем воздухе**.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги используют Примерные программы внеурочной деятельности. Кроме этого используются программы, разработанные педагогами школы, рассмотренные на заседании педагогического совета.

Рабочие программы составляются в соответствии с «Положением о рабочей программе в МОУ «СОШ в п. Михайлово» и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, календарно-тематическое планирование.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют возрастным возможностям младших школьников, отличаются от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме курсов, экскурсий, кружков, секций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, предметных недель и т.д. Работа в этих объединениях позволяет объединять на занятиях как учащихся одного класса, так и учащихся разных классов, поскольку такая организация осуществляет основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Учитывая интересы школьников, Школа предлагает учащимся (независимо от класса) получить *дополнительное образование за счет потенциала своих педагогов и педагогов дополнительного образования.*

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. ДЮЦ
2. ДЮСШ
3. Сельская библиотека.
4. Гусевская городская библиотека
5. ДШИ
6. Историко-краеведческий музей г. Гусева
7. ФОК

В 1-4 классах выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, которая организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим **направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС начального общего образования:**

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общекультурное*
- *общеинтеллектуальное*

1. Спортивно – оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, оформление уголков по технике безопасности и ПДД, тематические беседы, беседы – встречи, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, олимпиады, конкурсы газет, плакатов, викторины, презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственная деятельность направлена на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Проведение совместных праздников школы и общественности (Уроки мужества, Дни воинской славы, фестиваль военно-патриотической песни и др.)
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии
- Детская благотворительность.

3. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Цель - уже в начальных классах учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений. Критерием оценки общественно-полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы организации социальной деятельности - работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное направление обеспечивает формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, воспитание у ребенка способности наслаждаться искусством, развитие эстетических потребностей, интересов, доведённых до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Формы организации общекультурной деятельности: посещение художественных выставок,

музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, библиотеки, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), концерты,

инсценировки, праздники на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, приглашение артистов театра.

5. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Формы организации общеинтеллектуальной деятельности — беседы, кружки, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, викторины, научные конференции, предметные недели и др.).

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Школа работает *по трем уровням результатов внеурочной деятельности* школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более **10** часов в неделю. **Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.**

| Направление внеурочной деятельности | Название курсов по выбору | Количество часов | | | |
|--|--|------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Системные виды деятельности | | | | | |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | «Основы ЗОЖ» | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | «В мире шашек и шахмат» | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| <i>Социальное</i> | «Юный финансист» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Легоконструирование и основы робототехники» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Несистемные виды деятельности | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам (подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, предметных неделях и т.д.) | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учащимися | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Воспитательные мероприятия по плану класса и школы | | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | | | | |
| Организационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности классным руководителем | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экскурсионный краеведческий туризм (в выходные дни, каникулы) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 9 | 9 | 9 | 10 |