

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»

На педагогическом совете
Протокол № 8 от « 11 » 06.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А.Рябых Т.А.Рябых
Приказ от « 11 » 06 2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике, 1 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой А.Г. в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Математика» 1 класс, под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, — М: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа разработана на 132 ч. (4ч. в неделю), в т.ч. 26 ч. внутрипредметный модуль «Секреты математики», который реализуются в течение всего года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.	<p>Предметные: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.</p> <p>Личностные: начальные представления о математических способах познания мира понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>Познавательные: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p>
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Предметные: объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; отличать текстовую задачу от рассказа;</p>

		<p>дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>Личностные: начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p>
3.	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p>	<p>Предметные: выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p> <p>Личностные: проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p>

		<p>Познавательные: проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p>
4.	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).</p>	<p>Предметные: понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>Личностные: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>Познавательные: выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами</p>
5.	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация.</p>	<p>Предметные: читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p>Личностные: понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное</p>

		<p>отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Познавательные: иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p>
6.	Сложение и вычитание.	<p>Предметные: понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p>Личностные : начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>.Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p>
7.	Итоговое повторение.	<p>Предметные: читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. читать небольшие готовые</p>

		<p>таблицы;строить несложные цепочки логических рассуждений;определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок);</p> <p>Личностные: приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей ч).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности:

натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),

целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе.

Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и такой последовательности:

Сложение (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В 1-м классе изучаются следующие геометрические понятия:

- плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),
- прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
- внутренняя и внешняя области относительно границы,
- многоугольник, прямой угол, прямоугольник,
- симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

- в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.
- во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

1. по действиям (по шагам) с пояснениями;
2. в виде числового выражения, но без пояснений;
3. в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольная работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8				
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	21				
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	20			1	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	27				
5	Сложение и вычитание.	25				
6	Итоговое повторение.	5				1
7	Внутрипредметный образовательный модуль «Секреты математики»	26				
Итого		132			1	1