


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»

На педагогическом совете
Протокол № 8 от «11» 06.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 Т.А.Рябых
Приказ от «11» 06.2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 1 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному (русскому языку) (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по родному (русскому языку) О.М.Александровой в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Родной язык» 1 класс, О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая; М.Просвещение-2018г.

Рабочая программа разработана на 17 ч. (0,5 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п\п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Секреты речи и текста.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;- осмысленно, правильно читать целыми словами;- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;- подробно пересказывать текст;- составлять устный рассказ по картинке; - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);- обозначать мягкость согласных звуков на письме;- определять количество букв и звуков в слове;- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;- ставить пунктуационные знаки конца предложения;- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;- находить корень в группе доступных однокоренных слов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;-положительного отношения к урокам русского языка;-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;осознавать роль языка и речи в жизни людей;- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

		<p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p><i>Познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст;</p>
2.	Русский язык: прошлое и настоящее.	<p>Предметные: ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.</p> <p><i>Личностные:</i> -интереса к языковой и речевой деятельности; о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Познавательные-</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>

		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
--	--	--

Содержание учебного предмета.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». «Слова родственники» и слова «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.

Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получают возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука 0);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30 – 40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- составлять небольшой текст (3 – 4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Изучение родного русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольная работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Секреты речи и текста	8			1	
2	Русский язык: прошлое и настоящее	9				1
Итого		17			1	1