

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11».06. 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
/ Т.А. Рябых/  
Приказ от «11».06. 2021 г. № 116

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературное чтение на родном (русском) языке, 2 класс

2021 – 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по литературному чтению на родном (русском) языке В.П. Климановой, В.Г. Горецкого в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется в соответствии с данной программой.

Рабочая программа разработана на 17 ч. Согласно учебному плану образовательного учреждения на курс литературное чтение на родном (русском) языке в 2-м классе изучается во втором полугодии 1 часу в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Устное народное творчество на родном языке.	<p>Предметные: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.</p> <p>Метапредметные: Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осознанно читать, строить речевые высказывания; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств и средств решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою умение работать в парах, группах и индивидуально.</p>
2.	Творчество поэтов и писателей на родном языке.	<p>Предметные: Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p>

		<p>Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Метапредметные: Личностные: Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Формирование эстетических чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации о книгах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. умение овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
3	Проверим и оценим свои достижения.	<p>Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: Личностные: Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, формирование</p>

		<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	--	--

### Содержание учебного предмета

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение

соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Малые фольклорные жанры.* «На ярмарке».

*Сказки о животных.* Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце. В. Сутеев «Палочка -выручалочка».

*Рассказы о животных.* Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...М. Пришвин «Лисичкин хлеб».

*Забавные стихи.* Не любю – не смейся, а другим не мешай. А. Барто «Дом переехал», Д. Хармс «12 поваров», Э. Мошковская «Хитрые старушки».

*Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.* Я ещё не волшебник, я только учусь. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

*Рассказы о подвигах.* М. Зощенко «Самое главное».

*Тебе смешно, а мне до сердца дошло.* Е. Чарушин «Кошка Маруся», В. Осеева «Кто всех глупее».

*О героизме и трусости.* Слава греет – позор жжет.

Н. Артюхова «Трусиха».

*Произведения о ребятах – сверстниках.* Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»

*Родину – мать учись защищать.* А. Гайдар «Сказка о военной тайне».

*Нет лучше дружка, чем родимая матушка.* Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота».

*Книги о ребятах и их делах.* В. Осеева «Все о Ваське Трубочеве и его товарищах»

*Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.* Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»

*Басни дедушки Крылова.* Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.

*Весна, весна на улице, весенние деньки!* Э Шим «Чем встречают весну?». В. Бианки «Разговор птиц весной».

*Стихи о Родине.* Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!

Стихи о Родине.

*Сказки моего народа.* Русские, чувашские народные сказки

*Обобщение.*

### Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов	Вид контроля	
			Вводный контроль	Итоговый контроль
1	Устное народное творчество на родном языке.	7	1	
2	Творчество поэтов и писателей на родном языке.	6		
3	Проверим и оценим свои достижения.	4		1
	Итого	17	1	1