

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11».06. 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых
Приказ от «11».06. 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому), 2 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по родному (русскому языку) О.М. Александровой в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Русский родной язык» 2 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая; М.Просвещение-2020г.

Рабочая программа разработана на 17 ч. Согласно учебному плану образовательного учреждения на курс родной русский язык в 2-м классе изучается в первом полугодии 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Русский язык прошлое и настоящее	<p>Предметные: <i>Знать:</i> какую работу выполняет слово в речи; - понятия омонимы, синонимы, антонимы, омофоны, омоформы; пословицы, загадки, фразеологизмы. <i>Уметь:</i> составлять предложения из слов; читать предложения с разной интонацией; находить омонимы, синонимы, антонимы в тексте; находить в тексте фразеологизмы; выделять и сравнивать существенные признаки предметов.</p> <p>Личностные: устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; аргументировать свою позицию; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению.</p> <p>Познавательные: отличать многозначные слова с прямым и переносным значением; различать омофоны и омоформы; различать слова, которые по -разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи; подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи; объяснять и применять пословицы в своей речи.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению; анализировать и делать выводы; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; умение слушать и понимать речь других.</p>
2.	Язык в	Предметные: <i>знать:</i> определения главных членов предложения, текста; типы предложений по интонации и по

	<p>действии.</p>	<p>цели высказывания; <i>уметь</i>: оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлять предложения, разные по цели высказывания; находить главные члены предложения;</p> <p>Личностные: положительная мотивация к предмету «Родной язык»; познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: -сравнение записанного текста с образцом; сравнение предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной речи; умение слушать и понимать речь других; умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.</p>
3	<p>Секреты речи и текста</p>	<p>Предметные: <i>знать</i>: типы текстов; <i>уметь</i>: устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст; строить текст, употреблять образные выражения;- выбирать из текста словосочетания для описания;</p> <p>Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: делить текст на части, выделять в каждой части самое важное; различать картинный план, цитатный план; находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ; находить в тексте части и как они связаны друг с другом; составлять текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. оценка результатов работы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию; уметь приходить к общему решению; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; сотрудничество с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и понимать речь других; умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>

Содержание учебного предмета.

Русский язык прошлое и настоящее

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». «Слова родственники» и слова «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Язык в действии.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука 0);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения используя правильные начертания букв, соединения;

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30 – 40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- составлять небольшой текст (3 – 4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Изучение родного русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов	Вид контроля	
			Вводный контроль	Итоговый контроль
1	Русский язык прошлое и настоящее	7	1	
2	Язык в действии	6		
3	Секреты речи и текста	4		1
	Итого	17	1	1