

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11».06. 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
/ Т.А. Рябых/  
Приказ от «11».06.2021 г. № 116

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 2 класс

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по русскому языку Горецкого В.Г., Канакиной В.П в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Русский язык» 2 класс, Горецкий В.Г., Канакина В.П — М: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа разработана на 136 ч. (4ч. в неделю), в т. ч. 20 ч. внутрипредметный модуль «Знай и люби русский язык», который реализуются в течение всего года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Наша речь.	<p><b>Предметные:</b> понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</p> <p><b>Личностные:</b> представление о своей этнической принадлежности; развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог; слушать собеседника и понимать речь других.</p>
2.	Текст.	<p><b>Предметные:</b> Научиться отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять текст по заданной теме. Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения в соответствии заданной коммуникативной задаче. Научиться использовать правила на изученные орфограммы.</p> <p><b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире</p>

		<p>(природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
3.	Предложение	<p><b>Предметные:</b> научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Научиться обосновывать выбор знака препинания в конце предложения, ударение и интонацию конца предложения. Научиться различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Научиться находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу, главные члены предложения (основа).</p> <p><b>Личностные:</b> опознавания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>
4.	Слова, слова, слова...	<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение слова по толковому словарю, объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова; научиться распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделение корня слова.</p> <p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимание нравственного содержания поступков</p>

		<p>окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; формирование умения ставить познавательную цель урока осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
5	Звуки и буквы	<p><b>Предметные:</b> научиться различать звуки и буквы, осознавать роль звуков и букв в слове, распознавать условные обозначения звуков речи; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.</p> <p>Научиться использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	<p><b>Предметные:</b> научиться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, использовать правила на изученные орфограммы.</p>

		<p>Научиться правильно писать буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.</p> <p><b>Личностные:</b> этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p>
7	Части речи	<p><b>Предметные:</b> научиться анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Научиться находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Научиться классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Научиться классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>
8	Повторение.	<p><b>Предметные:</b> научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научиться создавать</p>

		<p>устные и письменные тексты-описания, работать с текстом. Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.</p> <p><b>Личностные:</b> представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные:</b> волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
9	Модуль «Знай и люби русский язык»	<p><b>Предметные:</b> Определять тему и основную мысль текста, язык составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; Соблюдать орфоэпические нормы речи; Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикет.</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно</p>

### Содержание учебного предмета

#### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание,

говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение

в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи.**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

### **Тематическое планирование**

№	Название темы, раздела	количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная/промежуточная/итоговая	Контрольное списывание	Словарный диктант
1	Наша речь.	4		1		
2	Текст.	4	1			1
3	Предложение.	8		1		1
4	Слова, слова, слова...	14			1	
5	Звуки и буквы.	26	1			1
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	20				
7	Части речи.	30	1		1	
8	Повторение.	10		1		1
9	Модуль «Знай и люби русский язык»	20				
<b>Итого</b>		136	3	3	2	4