

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
Т.А. Рябых/  
Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку как второму иностранному языку , 5 класс  
для обучающихся по адаптированной основного образовательной программе  
основного общего образования обучающихся с задержкой психического  
развития

2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка для учащихся 5-9 классов. – М.: Дрофа, 2018..

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Овладение английским языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения английскому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению английскому языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

**Количество часов:** всего - 35 часов, в неделю – 1 часа; контрольных и тестовых работ - 5.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
---	---------------	---------------------

1.	<b>Знакомство</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b>  Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство, вопрос « как дела», прощание).  Воспроизводить наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.  Участвовать в игре «Угадай, кто я».  Знать английские буквы: B, D, P, T, F, V, K, L, M, N, E, W, Z, H, J, S, I, Y, R, O, U, G, C, X и лексической конструкцией  Работать со словарем  Использовать свои навыки в различных нестандартных ситуациях  Распознавать и употребление в устной и письменной речи английских имен и лексического материала  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  Выполнять проект «Национальный состав населения Великобритании».</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> </ul>
----	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	<b>Мир вокруг нас!</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b>          Воспроизводить наизусть текст рифмовки “Nicky, dicky, dock”.</p> <p>Участвовать в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Знать новые буквосочетания: ee, sh</p> <p>Знать новый лексический материал</p> <p>Описывать картинки и охарактеризовать героев.</p> <p>Владеть элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке.</p> <p>Знакомиться с новой грамматической структурой</p> <p>Выполнять задания в области речевой компетенции</p> <p>Выполнять проект «Жизнь и правление королей Англии».</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть новую проблему; работать с различными источниками информации.</li> </ul>
3.	Семья	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b>          Воспроизводить наизусть текст песни «If You Are Happy».          Участвовать в игре «На ферме».          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспринимать на слух простые диалоги.          Знакомиться с личными местоимениями          Уметь рассказывать о героях.          Воспроизводить диалоги знакомства.          Различать утвердительные, отрицательные и          вопросительные предложения          Описывать картинки, вести беседу.          Различать открытый и закрытый слог          Усвоить форму повелительного наклонения.          Отвечать на вопросы говорящего          Расспрашивать о своих любимых питомцев.          Употреблять неопределенный артикль          Воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и          находить ошибки          Выполнять проект «Герои популярных английских детских          книг».</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения иностранных языков и          стремление к самосовершенствованию в образовательной          области «Иностранный язык»;          осознание возможностей самореализации средствами          иностранного языка; стремление к совершенствованию          собственной речевой культуры в целом; формирование          коммуникативной компетенции и межкультурной и          межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как          воля, целеустремленность, креативность, инициативность,          трудолюбие, дисциплинированность;          формирование общекультурной и этнической идентичности          как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          развитие умения планировать свое речевое и неречевое          поведение;          развитие коммуникативной компетенции, включая умение          взаимодействовать с окружающими, выполняя разные          социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая          навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной          информации, обобщение и фиксация информации;          развитие смыслового чтения, включая умение определять          тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по          ключевым словам, выделять основную мысль, главные          факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую          последовательность основных фактов;          осуществление регулятивных действий самонаблюдения,          самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>

		<p>деятельности на иностранном языке;          формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	Города и страны	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b>          Воспроизводить наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.          Участвовать в игре «На прогулке».          Выразительно читать вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.          Описывать картинку, отвечать на поставленные вопросы.          Вести диалог.          Ориентироваться в проблемной ситуации.          Знакомиться с глаголом связкой to be (быть).          Воспроизводить новые слова и сочетания.          Воспроизводить новые слова и сочетания.          Знакомиться с множественным числом существительных          Использовать грамматическую единицу.          Сообщать краткие сведения о прочитанном          Владеть элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Выполнять проект «Карта острова Великобритания».</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;          осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;          формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;          развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;          развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные</p>

		<p>факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	---

## Основное содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. Знакомство!

*Буквы и их сочетания:* b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

*Лексические и грамматические структуры:* I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

### Раздел 2. Мир вокруг нас!

*Буквы и их сочетания:* ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

*Лексические и грамматические структуры:* Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

### Раздел 3. Семья

*Буквы и их сочетания:* mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)

*Лексические и грамматические структуры:* Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

### Раздел 4. Города и страны

*Буквы и их сочетания:* ow (на конце слова в безударном положении), i, u (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

*Лексические и грамматические структуры:* Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	<b>Знакомство</b>	8	1
2.	<b>Мир вокруг нас!</b>	8	1
3.	<b>Семья</b>	8	1
4.	<b>Города и страны</b>	11	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>