

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.


«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Г.А. Рябых
/Г.А. Рябых/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному языку, 7 класс
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка для учащихся 5-9 классов. – М.: Дрофа, 2018.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Овладение английским языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения английскому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению английскому языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Количество часов: всего - 35 часов, в неделю – 1 часа; контрольных и тестовых работ - 6.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Меня зовут Джон	Предметные результаты:

		<p>Развитие умения: Знать глагол to be и структурами с ним и употреблять данные структуры в речи; Знать модальный глагол can/can't и употреблять его в речи; Употреблять глаголы в настоящем времени - ride/rides. Знать структуру to hate/to like/to love+doing smth Воспринимать на слух короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Знакомиться с новой лексикой и используют ее в речи; Читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; Читать отдельные слова, словосочетания; Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; с полным пониманием текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	<p>Знакомьтесь - моя семья</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Заполнять таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</p> <p>Знать структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи;</p> <p>Делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>Present Simple</i>;</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>Вести этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</p> <p>знакомиться с новыми словами и словосочетаниями, использовать их в речи;</p> <p>Составлять рассказы о себе по образцу;</p> <p>получать страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</p> <p>Вести диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной</p>

		<p>деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	Мой день	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения: Рассказывать о своем рабочем дне с опорой на образец; Знакомиться с различными способами обозначения времени в английском языке; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Описывать тематические картинки; Знакомиться с числительными от 21 до 100, правильно Писать их и использовать в речи; Знакомиться с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; Читать и полностью понимать содержание небольших текстов; Делать выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершать предложения и диалоги; Правильно писать новые лексические единицы; знакомиться с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); писать орфографический диктант; Тренироваться в употреблении видовременных форм глаголов в <i>Present Simple</i></p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по</p>

		<p>ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	Дома	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Читать по транскрипции новые слова;</p> <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи;</p> <p>Составлять план высказывания и рассказывать о своем доме, квартире;</p> <p>Устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>разучивать рифмовки;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Заканчивать предложения, диалоги, письмо;</p> <p>Играть в языковые и речевые игры;</p> <p>Осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>Подбирать подписи к картинкам;</p> <p>Писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>Выполнять проектные задания</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной</p>

	<p>информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Меня зовут Джон

Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.

Раздел 2. Знакомьтесь, моя семья

Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены Британской королевской семьи.

Раздел 3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.

Раздел 4. Дома.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Меня зовут Джон	8	2
2.	Знакомьтесь, моя семья	9	1
3.	Мой день	10	1
4.	Дома	8	2
	Итого	35	6