

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

/Т.А. Рябых/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному языку , 5 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка для учащихся 5-9 классов. – М.: Дрофа, 2018..

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Количество часов: всего - 35 часов, в неделю – 1 часа; контрольных и тестовых работ - 5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Знакомство	Предметные результаты: Развитие умения: Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство, вопрос « как дела», прощание). Воспроизводить наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. Участвовать в игре «Угадай, кто я». Знать английские буквы: B, D, P, T, F, V, K, L, M, N, E, W, Z, H, J, S, I, Y, R, O, U, G, C, X и лексической конструкции Работать со словарем Использовать свои навыки в различных нестандартных ситуациях Распознавать и употребление в устной и письменной речи английских имен и лексического материала Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Выполнять проект «Национальный состав населения Великобритании». Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами

		<p>иностранный язык; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	Мир вокруг нас!	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки “Nickory, dickory, dock”.</p> <p>Участвовать в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Знать новые буквосочетания: ee, sh</p> <p>Знать новый лексический материал</p> <p>Описывать картинки и охарактеризовать героев.</p> <p>Владеть элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке.</p> <p>Знакомиться с новой грамматической структурой</p> <p>Выполнять задания в области речевой компетенции</p> <p>Выполнять проект «Жизнь и правление королей Англии».</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>

		<p>собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	Семья	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Воспроизводить наизусть текст песни «If You Are Happy».</p> <p>Участвовать в игре «На ферме».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспринимать на слух простые диалоги.</p> <p>Знакомиться с личными местоимениями</p> <p>Уметь рассказывать о героях.</p> <p>Воспроизводить диалоги знакомства.</p> <p>Различать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения</p> <p>Описывать картинки, вести беседу.</p> <p>Различать открытый и закрытый слог</p> <p>Усвоить форму повелительного наклонения.</p> <p>Отвечать на вопросы говорящего</p> <p>Расспрашивать о своих любимых питомцев.</p> <p>Употреблять неопределенный артикль</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и находить ошибки</p> <p>Выполнять проект «Герои популярных английских детских книг».</p> <p>Личностные результаты:</p>

		<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	Города и страны	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.</p> <p>Участвовать в игре «На прогулке».</p> <p>Выразительно читать вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Описывать картинки, отвечать на поставленные вопросы. Вести диалог.</p> <p>Ориентироваться в проблемной ситуации.</p> <p>Знакомиться с глаголом связкой to be (быть).</p> <p>Воспроизводить новые слова и сочетания.</p> <p>Воспроизводить новые слова и сочетания.</p> <p>Знакомиться с множественным числом существительных</p> <p>Использовать грамматическую единицу.</p> <p>Сообщать краткие сведения о прочитанном</p> <p>Владеть элементарными средствами чувств и эмоций на</p>

		<p>английском языке Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполнять проект «Карта острова Великобритания».</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Знакомство!

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

Раздел 2. Мир вокруг нас!

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a)

Неопределенный артикль “a”, I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение “it”. It is a cat. What is it?

Раздел 3. Семья

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль “an”.

Раздел 4. Города и страны

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Знакомство	8	1
2.	Мир вокруг нас!	8	1
3.	Семья	8	1
4.	Города и страны	11	2
	Итого	35	5