

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.


«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному языку , 6 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка для учащихся 5-9 классов. – М.: Дрофа, 2018..

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Количество часов: всего - 35 часов, в неделю – 1 часа; контрольных и тестовых работ - 6.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Время, часы, минуты	Предметные результаты: Развитие умения: Воспроизводить наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”. Участвовать в игре «Разговор по телефону». Выразительно читать вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. Описывать картинку «В парке». Распознавать и употреблять в устной и письменной речи виды профессий. Употреблять краткой формы to be Усовершенствовать навыки счета Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Вести беседу по предложенной ситуации. Отвечать на поставленные вопросы. Воспринимать прочитанный текст Выполнять проект «Big Ben – символ Великобритании». Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами

		<p>иностранный язык; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	<p>Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?”</p> <p>Участвовать в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</p> <p>Выразительно читать вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Понимать текст с целью поиска нужной информации.</p> <p>Выполнять задания на составления предложений</p> <p>Употреблять лексические единицы.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на картинки</p> <p>Вести беседу по предложенной ситуации</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Составлять рассказ с помощью раздаточного материала.</p> <p>Выполнять проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной</p>

		<p>области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	<p>Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Воспроизводить наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывать картинку «Холл семьи Браун».</p> <p>Разыгрывать сценку «В аэропорту».</p> <p>Составлять предложения</p> <p>Осознавать и понимать прослушанный текст.</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов</p> <p>Сообщать краткие сведения о прочитанном</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</p> <p>Выполнять проект «История происхождения английских названий дней недели».</p>

		<p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	<p>Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Воспроизводить наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?” Выразительно читать вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. Участвовать в игре “What’s the Matter?” Воспроизводить услышанный текст за диктором. Сообщать краткие сведения о прочитанном Использовать транскрипций при чтении слов Использовать изученный лексико грамматический материал на практике Читать и полностью понимать небольшие тексты, построенные на знакомом лексико- грамматическом материале.</p>

		<p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов Заполнять анкету. Применять свои ЗУН в речевой компетенции Выполнять проект «Английский Алфавит».</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Время, часы, минуты.

Буквы и их сочетания: oo +согласная кроме “k”,ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение

артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Раздел 2. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/are...? What's your telephone number?

Раздел 3. Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

Раздел 4. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.

Буквы и их сочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных

Значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Время, часы, минуты	8	2
2.	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	8	1
3.	Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели	8	1
4.	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	11	2
	Итого	35	6