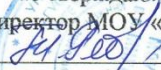
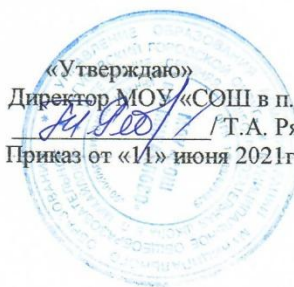


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 /Т.А. Рябук/
Приказ от «11» июня 2021г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 7 класс
для обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для седьмого года обучения разработана в соответствии с требованиями ГОС среднего общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету; учебного плана МОУ СОШ в п. Михайлово на 2020– 2021 учебный год, созданного на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.

На изучение предмета «История» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Введение.	Знать: что такое история, что она изучает, исторические памятники, о России, государственные символы России, как изучать родословную людей. Уметь: пользоваться учебником, находить страну на карте, вести счет лет в истории, пользоваться «Лентой времени».
2.	История нашей страны древнейшего периода.	Знать: кто такие восточные славяне, легендарную историю происхождения славян и земли русской, роды и племена восточных славян, как жили наши предки, обычаи и верования восточных славян, соседей восточных славян.
3.	Киевская Русь.	Знать: первых русских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги, с кем воевала Киевская Русь, о крещении Руси при князе Владимире, о культуре и искусстве Древней Руси, жизнь и быт Древней Руси, о правлении Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
4.	Распад Киевской Руси.	Знать: причины распада Киевской Руси, о Владимиро-Суздальском княжестве, основателя Москвы Юрия Долгорукого, Великом Новгороде (географическое положение, хозяйство, торговля, ремесла, вече,

		правители), русскую культуру 12-13 века.
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Знать: жизнь и быт кочевников, нашествии монголо-татар, подвиги князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др., о монголо-татарском государстве Золотая Орда, о рыцарях-крестоносцах, Александре Невском, «Ледовом побоище», значении этой победы для укрепления православия на русской земле.
6.	Начало объединения русских земель.	Знать: о правлении князя Даниила Александровича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, битве на Куликовом поле, значение Куликовской битвы, освобождение от иноземного ига при правлении Ивана III.
7.	Повторение за год.	Обобщение изученного за год.

Критерии системы оценки

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания письменного ответа: Отметка «5» ставится при выполнении 95 - 100 % задания. Отметка «4» ставится при выполнении 94 - 75 % задания. Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания. Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Содержание учебного предмета

1.Введение.

Введение в курс истории за 7 класс. Знакомство с памятниками истории, нашей страной (на карте, государственные символы, глава России), изучение родословной людей.

2.История нашей страны древнейшего периода.

Происхождение славян и земли русской, родов и племен восточных славян, жизнь и обычаи, оружие и доспехи славян.

3.Киевская Русь.

Образование государства Киевская Русь, княжеской дружины, крещение Руси, создание былин, культуры и искусства, жизнь и быт в Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

4.Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы – Ю.Долгорукий. Великий Новгород.

5.Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Подвиги князя Рязанского, Евпатия Коловрата и др. Наступление рыцарей-крестоносцев. Александр Невский и «Ледовое побоище».

6.Начало объединения русских земель.

Иван Калита. Расширение территории и возрождение хозяйства Руси при И.Калите. Правление Д.Донского. Борьба с ханом Мамаем. Битва на Куликовом поле. Правление Ивана III.

7.Повторение за год.

Обобщение изученного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Введение.	6	1		
2.	История нашей страны древнейшего периода.	12			
3.	Киевская Русь.	16		1	
4.	Распад Киевской Руси.	10			
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10			

6.	Начало объединения русских земель.	10			
7.	Повторение за год.	6			1
Итого:		70	1	1	1