

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 / Т.А.Рябых/
Приказ от «11» июня 2021г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию , 6 класс

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкой Н.И. М. «Просвещение»/ учебник «Обществознание» 6 класс 2017 г. , в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009) и ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Обществознание» 6 класс.

Рабочая программа разработана на 35 часов (1 час в неделю), в т. ч. 10 часов внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Вводный урок	<p>Предметные: Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Познавательные УУД Давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>
2.	Человек в социальном измерении	<p>Предметные: объяснять, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Формировать представление о деятельности человека. Раскрывать основные черты духовного мира человека. Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Оценивать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия;</p>

		<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
3.	Человек среди людей	<p>Предметные: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Сохранять достоинство в конфликте. Определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>

4.	Нравственные основы жизни	<p>Предметные: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Строить свои взаимоотношения с другими людьми. Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачи;</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
5.	Итоговое повторение	<p>Предметные: определять все термины за курс 6 класса. Пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро-</p>

		<p>ванную самооценку своей успешности</p>
-	<p><u>Модуль»Финансовая грамотность»</u></p>	<p><u>Планируемые результаты :</u></p> <p><u>Личностными результатами</u> изучение курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>умение грамотно распоряжаться деньгами.</u> • <u>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;</u> • <u>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</u> • <u>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.</u> <p><u>Требования к предметным результатам освоения курса:</u></p> <p><u>- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.</u></p> <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</u> • <u>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</u> • <u>формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;</u>

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</u> • <u>приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</u> • <u>определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</u> • <u>развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</u>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в социальном измерении. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.

Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Раздел 2. Человек среди людей . Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Раздел 3. Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Раздел 4. Модуль «Финансовая грамотность»

Доходы и расходы семьи: деньги: что это такое .Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Как заставить деньги слушаться. Что такое семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься: в жизни всякое может случиться. Как переложить свои страхи на других. Ещё раз о финансовых рисках.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Введение. Как работать с учебником.	1 час			
2.	Человек в социальном измерении	11 часов	1		
3.	Человек среди людей	7 часов		1	
4.	Нравственные основы жизни	4 часа			1
5.	Модуль.» Финансовая грамотность»	10 часов			
6.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс	2			

Всего: 35 часов