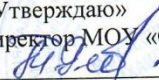
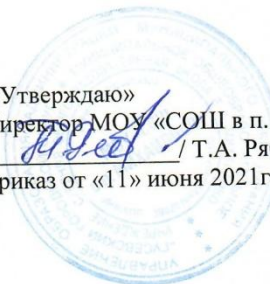


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 / Т.А. Рябых/
Приказ от «11» июня 2021г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русский), 6 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык » для шестого года обучения (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету; учебного плана МОУСОШ в п. Михайлово на 2021 –2022 учебный год, созданного на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

При разработке программы были также использованы следующие документы:

- «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;
- Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089». Трудоемкость предмета «Родной (русский) язык» в средней школе – по 1 часу в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Язык и культура	Предметные: ученик научится :употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений; употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания, использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова; употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях; научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске; понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности; понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях

словесности; выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской; вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью; научиться применять средства художественной изобразительности; употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности; находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения; применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях.

Получат возможность научиться: подготовить сообщение, доклад, на тему, рассказ на основе прочитанного свободно владеть монологической и диалогической речью (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.); свободно владеть письменной речью в объеме курса, изучаемого школьниками в 6-ом классе; совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, к культурам других народов; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке.

Познавательные: ученик научится: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Ученик получит возможность научиться: пользоваться словарями, справочниками; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; строить рассуждения по плану.

Коммуникативные: ученик научится: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной изобразительности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность научиться: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Ученик получит возможность научиться: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные УУД: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

		<p>свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; совершенствование духовно-нравственных качеств личности; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
2.	Культура речи	<p>Предметные: ученик научится :употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений; употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания, использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова; употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях; научиться работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске; понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности; понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности; выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской; вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью; научиться применять средства художественной изобразительности; употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности; находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения; применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях.</p> <p>Получат возможность научиться: подготовить сообщение, доклад, на тему, рассказ на основе прочитанного-свободно владеть монологической и диалогической речью (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);свободно владеть письменной речью в объеме курса, изучаемого школьниками в 6-ом классе;совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, к культурам других народов;использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке.</p> <p>Познавательные:Ученик научится:вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Ученик получит возможность научиться:пользоваться словарями, справочниками;устанавливать простейшие причинно-следственные связи;строить рассуждения по плану.</p> <p>Коммуникативные: Ученик научится:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной изобразительности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные,глаголы в речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность</p>

		<p>научиться:слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные:Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:самостоятельно формулировать тему и цели занятия;составлять план решения проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Ученик получит возможность научиться:диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Личностные УУД: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;стремление к речевому самосовершенствованию;достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;совершенствование духовно-нравственных качеств личности;использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
3.	Речь. Текст.	<p>Предметные: ученик научится:употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений; употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания, использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику,диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова;употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и вхудожественных произведениях;научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованныхслов в произведениях словесности;понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола впроизведениях словесности;выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии условиями и поставленной целью;научится применять средства художественной изобразительности;употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности;находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;понимать юмор в произведениях словесности, использовать средства создания юмора вустной и письменной речи;создаватьсобственные юмористические рассказы или сценки, употреблять в немсредства создания комического.</p> <p>Получат возможность научиться: подготовить сообщение, доклад, на тему, рассказ на основе прочитанного-свободно владеть монологической и диалогическом речью (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и</p>

пр.); свободно владеть письменной речью в объеме курса, изучаемого школьниками в 6-ом классе; совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, к культурам других народов; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке.

Познавательные: Ученик научится: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Ученик получит возможность научиться: пользоваться словарями, справочниками; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; строить рассуждения по плану.

Коммуникативные: Ученик научится: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность научиться: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Ученик получит возможность научиться: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные УУД: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; совершенствование духовно-нравственных качеств личности; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч.

существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Язык и культура	14	1	1	
2.	Культура речи	9			
3.	Речь. Текст.	8			1
4.	Повторение	4			

Всего: 35 часов