

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 Т.А. Рябых/
Приказ от «11» июня 2021г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 7 класс
для обучающихся по адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития по ОБЖ для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
- рекомендаций по организации образовательной деятельности в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Калининградской области в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающегося обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания и развития создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовительными к самостоятельной жизни к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Авторы: Быстров А.Ю., Фоминых А.А.

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности (6 часов), внутрипредметный модуль «Профессиональные пробы» (8 часов) и внутрипредметный модуль (сетевое взаимодействие с Центром «Точка роста» МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева») «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (7 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	Кейс 1. Современные карты, или как описать Землю?	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none">– сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового;– ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;– сформированность мотивации к учебной деятельности;– знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных

	<p>проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах; – умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации; – сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта; – сформированность усидчивости, многозадачности; – сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления; • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасной работы с электронно-вычислительными машинами и средствами для сбора пространственных данных; <ul style="list-style-type: none"> • основные виды пространственных данных; • составные части современных геоинформационных сервисов; • профессиональное программное обеспечение для обработки пространственных данных; • основы и принципы аэросъёмки; • основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС);
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • принципы 3D-моделирования; • устройство современных картографических сервисов; • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • дешифрирование космических изображений; • основы картографии.
2	Кейс 2. Фотографии и панорамы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового; – ориентация на образец поведения «хорошего ученика»; – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированность мотивации к учебной деятельности; – знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах; – умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации; – сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта; – сформированность усидчивости, многозадачности; – сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую

		<p>и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления; • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасной работы с электронно-вычислительными машинами и средствами для сбора пространственных данных; • основные виды пространственных данных; • составные части современных геоинформационных сервисов; • профессиональное программное обеспечение для обработки пространственных данных; • основы и принципы аэросъёмки; • основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС); • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • принципы 3D-моделирования; • устройство современных картографических сервисов; • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • дешифрирование космических изображений; • основы картографии.
3	<p>Кейс 3. Основы аэросъёмки</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового; – ориентация на образец поведения «хорошего ученика»; – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированность мотивации к учебной деятельности; – знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах;

	<p>– умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;</p> <p>– сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;</p> <p>– сформированность усидчивости, многозадачности;</p> <p>– сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления; • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасной работы с электронно-вычислительными машинами и средствами для сбора пространственных данных; <ul style="list-style-type: none"> • основные виды пространственных данных; • составные части современных геоинформационных сервисов; • профессиональное программное обеспечение для обработки пространственных данных; <ul style="list-style-type: none"> • основы и принципы аэросъёмки; • основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС); • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • принципы 3D-моделирования; • устройство современных картографических сервисов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей; • дешифрирование космических изображений; • основы картографии.
--	--

Содержание учебного предмета

Кейс 1. Современные карты, или как описать Землю? (12 часов).

Кейс знакомит обучающихся с разновидностями данных. Решая задачу кейса, обучающиеся проходят следующие тематики: карты и основы их формирования; изучение условных знаков и принципов их отображения на карте; системы координат и проекций карт, их основные характеристики и возможности применения; масштаб и др. вспомогательные инструменты формирования карты.

Кейс 2. Фотографии и панорамы (12 часов).

Раздел, посвящённый истории и принципам создания фотографии. Обучающиеся познакомятся с техникой создания фотографии, познакомятся с возможностями применения фотографии как средства создания чего-либо.

Кейс 3. Основы аэросъёмки (25 часов).

Применение беспилотных авиационных систем в аэрофотосъёмке.

Объёмный кейс, который позволит обучающимся освоить полную технологическую цепочку, используемую коммерческими компаниями. Устройство и принципы функционирования БПЛА, основы фото- и видеосъёмки и принципов передачи информации с БПЛА, обработка данных с БПЛА.

Внутрипредметный модуль по проектной деятельности (6 часов).

Умение изготавливать и защищать свои творческие работы или проекты.

Внутрипредметный модуль «Профессиональные пробы» (8 часов).

Виды профессий. Выбор профессий.

Внутрипредметный модуль (сетевое взаимодействие с Центром «Точка роста» МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева») «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (7 часов).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольная работа (защита проекта)
1	Кейс 1. Современные карты, или как описать Землю?	12	1
2	Кейс 2. Фотографии и панорамы	12	1
3	Кейс 3. Основы аэросъёмки	25	1
	Внутрипредметный модуль по проектной деятельности	6	

	Внутрипредметный модуль «Профессиональные пробы»	8	
	Внутрипредметный модуль (сетевое взаимодействие с Центром «Точка роста» МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева») «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	7	
	Итого	70	3