

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ в п. Михайлово
С.И.А. Рыбьх
Приказ от «11» июня 2021 г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 9 класс
для обучающихся по адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития по технологии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
- рекомендаций по организации образовательной деятельности в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Калининградской области в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающегося обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания и развития создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовительными к самостоятельной жизни к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 ч., в том числе внутрипредметный модуль «Введение в аддитивные технологии: моделирование, сканирование, печать» 17 ч. и модульный курс «Первая профессия» 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none">- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда;

	<ul style="list-style-type: none">- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;- анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:<ul style="list-style-type: none">- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);- разработка плана продвижения продукта;- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;- документирование результатов труда и проектной деятельности;- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;- способность к коллективному решению творческих задач;- способность прийти на помощь товарищу;- способность бесконфликтного общения в коллективе.- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - развитие глазомера.
	<p>Внутрипредметный модуль «Введение в аддитивные технологии: моделирование, сканирование, печать»</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. - Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. - Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. - Планирование образовательной и профессиональной карьеры. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование процесса познавательной деятельности. - Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни. - Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. - Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. - Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства. - Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. - Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; - применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; - способность к коллективному решению творческих задач; - способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; - способность прийти на помощь товарищу; - способность бесконфликтного общения в коллективе.
Модульный курс «Первая профессия»		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии; 2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии; 3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения; 4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Содержание учебного предмета

Методы и средства творческой и проектной деятельности (17 часов).

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

Внутрипредметный модуль «Введение в аддитивные технологии: моделирование, сканирование, печать» (17 часов).

Основные технологии 3D-печати. Аддитивные технологии. Термопластики. Характеристика программы для трехмерного моделирования. Твердотельное моделирование. Настройка программы. Перемещение объектов. Особенности 3D печати.

Модульный курс «Первая профессия» (34 часа). Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека.

Знакомство с основными понятиями общей психологии и психологии личности. Головной мозг. Основные функции. Правое и левое полушария, их особенности и взаимосвязь. Понятие о «право- и левополушарных» людях. Память. Внимание. Ощущение.

Восприятие. Понятие о каналах восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный). Тест на определение ведущих каналов восприятия. Связь между ведущими каналами восприятия и выбором профессии.

Представление. Воображение. Мышление. Их развитие и роль в выборе профессии.

Понятие о типах нервной системы и темпераментах. Типы темпераментов. Понятие об интроверсии и экстраверсии. Тест Айзенка. Формирование представления о связи между экстраверсией/интроверсией и выбором предполагаемой профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета	
			Контрольная работа	Проверочная работа
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	17	1	
	Внутрипредметный модуль «Введение в аддитивные технологии: моделирование, сканирование, печать»	17	1	1
	Модульный курс «Первая профессия»	34		
	Итого	68	2	1

