

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
*Т.А.Рябык*  
Приказ от «11» июня 2021 г. № 16



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентации, 8 класс  
для обучающихся по адаптированной основной  
образовательной программе образования, обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2021 – 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по профориентации для 8 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Курс «Профориентация» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 8 классе из расчета 1 ч в неделю, всего 35 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	Раздел 1. Мир профессий (9 часов)	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;</p> <p>оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>правила выбора профессии;</p> <p>понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях</p>

		<p>личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>
2	Раздел 2. Технология выбора профессии (17 часов)	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;</p> <p>оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>правила выбора профессии;</p> <p>понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>
3	Раздел 3. От мечты к действиям (9 часов)	<p><i>Личностные результаты:</i></p>

		<p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Мир профессий (9 часов)

Игротека «Я и мир профессий»

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

Личностный смысл труда

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

Профессионал своего дела

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

Многообразие мира профессий

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

Профессиональная мобильность

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

Классификация профессий по предмету труда

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии».

Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

## **Раздел 2. Технология выбора профессии (17 часов)**

Что влияет на выбор профессии

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

Формула выбора профессии

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

Самооценка профессиональных интересов

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей  
Способы развития познавательной сферы, креативности

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности.

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

Темперамент в профессиональном становлении личности

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента.

Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент».

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте).

«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания.

Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели».

Профессиограмма и психосограмма профессий.

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

Здоровье и выбор профессии.

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы.

*Практика:* Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

Рынок труда: реалии, перспективы..

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

Потенциальная доходность профессии.

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?».

Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

Молодежь на рынке труда.

Требования современных работодателей к молодым специалистам.

Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

### **Раздел 3. От мечты к действиям (9 часов)**

Планирование личного профессионального плана

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений.

Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

Помощники в выборе профессии

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

Выбираем место учебы

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Калининградской области - Репортажи об учебных заведениях. Ищем работу.

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок.

Психологическое тестирование. Резюме

*Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

Собеседование с работодателем.

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

Безработица. Подводные камни поиска работы.

Поведение безработного на рынке труда.

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы».

Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений.

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

Защита творческих работ.

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольная работа
1	Раздел 1. Мир профессий	9	
2	Раздел 2. Технология выбора профессии	17	1
3	Раздел 3. От мечты к действиям	9	1
Итого		35	2