

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
*Т.А.Рябык* / Т.А.Рябык  
Приказ от «11» июня 2021 г. №116



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентации, 9 класс  
для обучающихся по адаптированной основной  
образовательной программе образования, обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2021 – 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по профориентации для 9 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Курс «Профориентация» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 9 классе из расчета 2 ч в неделю, всего 68 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;</p> <p>оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>правила выбора профессии;</p> <p>понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях</p>

		<p>личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>
2	Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часов).	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;</p> <p>оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>правила выбора профессии;</p> <p>понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>

3	Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.</p>
4	Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p>

		<p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.</p>
5	<p>Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p>

		<p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  правила выбора профессии;  понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;  понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;  значение творческого потенциала человека, карьеры;  о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  о современных формах и методах организации труда;  о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;  о предпринимательстве;  о рынке труда.</p>
6	<p>Раздел VI.  Профессиональная пригодность (8 часов).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;  анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;  пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;  оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;  систематизировать, анализировать полученные данные;  освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  правила выбора профессии;  понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;  понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором</p>

		<p>профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>
7	<p>Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность;</p> <p>оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p> <p>правила выбора профессии;</p> <p>понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;</p> <p>понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>значение творческого потенциала человека, карьеры;</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о современных формах и методах организации труда;</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;</p> <p>о предпринимательстве;</p> <p>о рынке труда.</p>

8	<p>Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i>  соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;  анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;  пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>  развить самостоятельность;  оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;  систематизировать, анализировать полученные данные;  освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i>  значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  правила выбора профессии;  понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;  понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;  значение творческого потенциала человека, карьеры;  о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  о современных формах и методах организации труда;  о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;  о предпринимательстве;  о рынке труда.</p>
9	<p>Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).</p>	<p><i>Личностные результаты:</i>  соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;  анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p>



	<p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию..</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения</p>
--	--

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

#### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часов).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

#### **Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

#### **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

#### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

#### **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольная работа
1	Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).	4	
2	Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часов).	6	
3	Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).	4	

4	Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).	14	
5	Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).	14	
6	Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).	8	
7	Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).	8	
8	Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (8 часов).	8	
9	Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).	2	1
Итого		68	1