

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от 11 июня 2021г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

 Т. А. Рябых /

Приказ от «11» июня 2021г.
№ 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 5 класс
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО). В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Тип программы – базовая, обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Ваш учебник Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Предметные результаты: Учащиеся научатся: работать с текстом, воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной <i>степенью</i> свернутости (пересказ, план, тезисы). Познакомятся со структурой учебника. Овладеют приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Личностные: осознают значение русского языка в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка. Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Коммуникативные: слушать и понимать речь других людей. Ученик получит возможность научиться: участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
2	Р.Р. Язык и человек. Общение устное и письменное.	Предметные результаты: Учащиеся научатся: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом

		<p>замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Учащиеся научатся:соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>Коммуникативные Учащиеся научатся:пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; использовать различные виды монолога и диалога;оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;публично защищать проект;</p> <p>Познавательные: Учащиеся научатся:ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию,</p>
3	<p>Повторение изученного в начальных классах.</p>	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся:определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные: пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; 2. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных</p>

		<p>коммуникативных задач;обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).</p>
4	Синтаксис и пунктуация	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p> <p>Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач². Умение самостоятельно. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: соблюдать в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правил синтаксиса.</p>
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: делить звуки речи на гласные и согласные, парные и непарные твердые и мягкие, понятия <i>звонкий/глухой согласный</i>; определять способы образования звонких и глухих, порядок букв в алфавите; историю русского алфавита, порядок фонетического разбора, правильно произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: соблюдать в практике речевого общения основные</p>

		фонетических и орфоэпические нормы современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
6	Лексика. Культура речи	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: определять понятия лексика, лексическое и грамматическое значение слова, пользоваться толковым словарем, объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи;</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные: пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
7	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: отличать формы одного и того же слова; понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же, определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками;</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе, строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>

8	Морфология. Орфография. Культура речи.	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: определять морфологические признаки всех частей речи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
---	--	---

Основное содержание учебного предмета

Язык - важнейшее средство общения

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв ы, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -тъя; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и

невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначения в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и о в корнях -лож лаг-, -рос— -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е в корнях глаголов -бер --бир-, -дер --дир-, -мер--мир-, -пер--пир-, -тер--тир-, -стел--стил-. Правописание не с глаголами.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	изложение	тест
1	Язык - важнейшее средство общения	2				
2	Повторение изученного в начальной школе. Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением.	9	2	2	1	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	14	-	2	4	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	8	1	2	2	-
3	Лексика. Культура речи	8	-	-	2	1
4	Морфемика. Орфография. Культура речи	8	1	-	1	-
5	Морфология. Орфография. Культура речи	14	-	1	2	1
7	Модуль «К тайнам мысли и слова»	42				
	Итого	105 часов				