

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от 11 июня 2021г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 / Т. А. Рябых /
Приказ от «11» июня 2021г.
№ 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 8 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе:

- требований к результатам освоения ФГОС ООО;
- авторской программы курса «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина; М.: Просвещение; Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: «Русский язык» под редакцией (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский 2018 год. // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Функции русского языка в современном мире	Личностные результаты понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением.	Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи. Метапредметные: Регулятивные соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; Познавательные Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем

		и иллюстраций из учебника для начальной школы).
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p> <p>Познавательные умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные Соблюдение в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка. Соблюдение в практике письма основных правил синтаксиса.</p>
4	Словосочетание	<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p>

		<p>Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
5	Простое предложение	<p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
6	Главные члены предложения	<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>

7	Второстепенные члены предложения	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать главные и второстепенные члены предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении; определять их роль в тексте.</p>
8	Односоставные предложения	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать односоставные предложения, определять строение; устанавливать смысловую и грамматическую связь односоставных предложений; определять их роль в тексте</p>
9	Простое осложненное предложение	<p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; устанавливать смысловую и грамматическую связь осложненных предложений; определять их роль в тексте</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
10	Однородные члены предложения	<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; предложения с однородными членами, определять их роль в тексте</p>

11	Обособленные члены предложения	<p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
12	Обращения	<p>Метапредметные: Регулятивные Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета</p> <p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
13	Вводные и вставные конструкции	<p>Познавательные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
14	Чужая речь	<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку,</p>

		<p>гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
--	--	--

Основное содержание учебного предмета

Введение Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двосоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	изложение	тест
1	Русский язык в современном мире	2				
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением..	8	2	-	2	-
3	Синтаксис. Пунктуация.	7	-	1	1	1
4	Простое предложение	5	1	2	-	-
5	Главные члены предложения	4	-	1	-	1
6	Второстепенные члены предложения	6	1	2	-	-
7	Односоставные предложения	8	1	-	-	-
8	Простое осложненное предложение	1	-	-	-	-
9	Однородные члены предложения	7	1	1	-	-

10	Обособленные члены предложения	7	-	1	1	1
11	Обращения	1	-	-	-	-
12	Вводные и вставные конструкции	8	1	1	-	-
13	Чужая речь	4	1	1	-	-
14	Резерв	2				
	ИТОГО	70 часов				