


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» 06 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 /Т.А. Рябух/
Приказ от «11» 06 2021 г. № 116



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 14– 16 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составила: Лисеенко
Жанна Павловна,
учитель биологии

п. Михайлово, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально– гуманитарная.

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Новизна программы заключается в комплексном подходе к построению учебно-воспитательного процесса. В начале обучения большое внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков в разных темах программы с параллельным развитием познавательных интересов, памяти, внимания, воображения. В дальнейшем на базе сформированных знаний, умений, навыков, приемов деятельности формируются коммуникативные, познавательные, учебные компетентности. Программа «Школа безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии.

Отличительные особенности программы: содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, тренажеры, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения

на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-16 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 70 часа в год (2 часа в неделю) для детей в возрасте 8 – 10 лет и реализуется в течение 35 учебных недель.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная.

Особенности организация и проведение образовательного процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения. Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год- 70 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания. Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость:

Обучающиеся научатся:

правилам оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, узнают о последних достижениях в области физиологии и медицины. Все это непосредственно касается каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у учащихся несомненный интерес. Содержание программы может быть интересно учащимся, ориентированным на медицинское образование в будущем, что значительно поможет им с выбором профессии. В современном профессиональном пространстве множество не только медицинских профессий, но и профессий, связанных с биотехнологиями, лекарственными препаратами, медицинской аппаратурой и т.д. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся не только по биологии, но и по другим предметам: истории, химии, физике.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель программы: формирование принципов безопасности личности путём создания условий для овладения обучающимися умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях и основам оказания первой помощи, формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную само ориентацию; потребность в здоровом образе жизни; воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение знаний учащихся по биологии и экологии;
- формирование навыков элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- рассмотрение влияния некоторых факторов на живые организмы и человека;
- отработка навыков оказания ПМП при помощи специальных тренажеров;

- изучение основ специальной терминологии по медицине;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

Воспитательные:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- формированию антитеррористического поведения;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
- воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», презентация.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся

вырабатываются такие ключевые компетенции, которые способствуют достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.).

Каждое занятие условно разбивается на три части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности.

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивируя обучающихся на проектирование и управление собственной деятельностью. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях кружковцев, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для привлечения внимания детей к наиболее важным вопросам изучаемого материала.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных):

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения,

аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Личностные:

развитие любознательности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень развития ребенка	Умение	Умение правильно Оказывать ПМП в различных ситуациях
Высокий	Ребенок самостоятельно может определить степень опасности и какие меры применить для спасения своей жизни или жизни своих близких	Ребенок самостоятельно применяет навыки и оказывает нужную помощь.

Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе со схемами, и материалом с незначительной помощью педагога.	Ребенок выполняет практические работы самостоятельно с небольшими подсказками педагога.
Низкий	Ребенок не умеет правильно отобрать нужный материал, требует неоднократного повторения.	Не может самостоятельно оказать ПМП

Основные формы подведения итогов реализации программы. Для реализации программы используются несколько форм занятий: **Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
--	---	---	---

<p><i>Форма организации детей на занятии:</i> групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Комбинированное, практическое, экскурсия, посещение выставок, мастерская, занятие-игра, праздник конкурс, соревнование.</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение, рассказ, беседа, лекция</p> <p><i>Наглядные:</i> демонстрация видеоматериалов, слайдов, показ педагогом образца выполнения задания</p> <p>..</p> <p><i>Практические:</i> Наблюдения, практические задания, упражнения. <i>Методы проблемного обучения:</i> самостоятельная разработка проекта</p>	<p><i>Методические пособия для педагога:</i> литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий...</p> <p><i>Методические подборки для учащихся:</i> Задания и задачи репродуктивного и творческого характера.</p>	<p><i>Вводный контроль</i> (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания</p> <p><i>Текущий контроль:</i> (по итогам прохождения темы): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> (по итогам прохождения нескольких тем, по итогам полугодия): опрос, тест, самостоятельная работа, контрольное занятие.</p> <p><i>Итоговый</i> (по итогам усвоения содержания программы): открытое занятие, соревнования.</p> <p>Защита творческой работы-проекта</p>
---	--	--	---

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	2	0	Инструктаж по ТБ
1.	Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях	28	12,5	15,5	Зачет
1.1	Значение первой медицинской помощи.	2	2	0	Беседа, презентация
1.2	Содержание аптечки	2	1	1	Текущий
1.3	Понятие о травматизме и травматическом шоке.	2	1	1	Тест
1.4	Группы крови. Определение, классификация и характеристика кровоточений. Первая помощь при	2	1	1	Практическая работа

	кровотечениях.				
1.5	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	2	1	1	
1.6	Виды и типы повязок.	2	0.5	1.5	Текущий
1.7	Опорно-двигательная система.	2	1	1	Взаимозачёт
1.8	Первая помощь при переломах костей	2	0,5	1.5	тест
1.9	Понятие об ожогах	2	1	1	
1.10	Отморожения.	2	1	1	тест
1.11	Тепловой и солнечный удары.	2	0,5	1,5	
1.12	Поражения электрическим током.	2	0,5	1,5	
1.13	Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи.	2	0,5	1,5	
1..1 4	Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	2	1	1	
2.	Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.	22	12	10	Защита проектов
2.1	Цели и задачи лекарственной терапии	2	1	1	
2.2	Понятие об аллергии	2	2		
2.3 2.4	Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда	4	1	3	
2.5	Клиническая смерть и приемы реанимации	2	0,5	1,5	
2.6	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	2	2	0	
2.7	Классификация острых отравлений	2	1,5	0,5	
2.8	Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика.	2	1	1	

2.9	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	2	1	1	
2.10	Правила поведения на природе, способы выживания	2	1	1	
2.11	Понятие о лечебном питании	2	1	1	
3	Способы сохранения здоровья.	18	11	7	Защита проектов, составление презентаций.
3.1	Прививки. Их значение	2	2	0	
3.2	Лекарственные травы. Их применение в качестве источника витаминов.	2	1	1	
3.3	Лекарственные травы. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.	2	1	1	
3.4	Изучение видов ядовитых растений	2	2		
3.5	Лекарственные растения на приусадебных участках.	2	1	1	
3.6	Приготовление настоек, мазей, отваров	2	1	1	
3.7	Экологический фитодизайн интерьера. Волшебная сила ароматов	2	1	1	
3.8	Здоровье и факторы, формирующие его. "Болезни цивилизации"	2	2		
3.9	Подведение итогов работы за год (защита проектов).	2		2	
	Итого	70	35,5	34,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем занятий	Теория	Практика
1,2	Введение (2 часа)	<i>Теоретическая работа:</i> Знакомство с работой кружка. Вводный инструктаж по ТБ.	
1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях			
3,4	Значение первой медицинской помощи.	<i>Теоретическая работа:</i> История, общие правила ПМП, значение	
5,6	Содержание аптечки	<i>Теоретическая работа:</i> Изучить препараты и материалы аптечки первой помощи	<i>Практическая работа:</i> работа с аптечкой
7,8	Понятие о травматизме и травматическом шоке.	<i>Теоретическая работа:</i> понятие травма, их виды, травматический шок	<i>Практическая работа:</i> оказание помощи при травматическом шоке
9,10	Группы крови. Определение, классификация и характеристика кровоточений. Первая помощь при кровотоечениях.	<i>Теоретическая работа:</i> Группы крови, определение, классификация и характеристика кровоточений. Первая помощь при кровотоечениях.	<i>Практическая работа:</i> оказание помощи при разных видах кровоточений.
11,12	Виды ран: резаные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	<i>Теоретическая работа:</i> Познакомить с понятием «рана». Виды ран	<i>Практическая работа:</i> распознавание видов ран
13,14	Виды и типы повязок.	<i>Теоретическая работа:</i> Познакомить с термином «дисмургия», изучить виды повязок, способы наложения повязок.	<i>Практическая работа:</i> отработка наложения повязок: круговая повязка, спиральная повязка на палец, восьмиобразная повязка, пращевидные повязки.
15,16	Опорно-двигательная система.	<i>Теоретическая работа:</i> Строение скелета, мышечной системы.	<i>Практическая работа:</i> работа со скелетом человека, изучение видов костей, изучение мест прикрепления мышц
17,18	Первая помощь при переломах костей	<i>Теоретическая работа:</i> познакомить с различными видами переломов костей,	<i>Практическая работа:</i> отработка приемов оказания ПМП при различных видах

		оказанием первой доврачебной помощи.	переломов. Наложение шины из подручных средств
19,20	Понятие об ожогах	Теоретическая работа: Познакомить с видами ожогов, способами их получения, и ПМП при ожогах	Практическая работа: отработка ПМП при ожогах
21,22	Отморожения.	Теоретическая работа: Познакомить с видами отморожений, и ПМП при отморожениях	Практическая работа: отработка ПМП при отморожениях
23,24	Тепловой и солнечный удары.	Теоретическая работа: Познакомить тепловым и солнечным ударом. Оказание ПМП	Практическая работа: отработка ПМП при тепловом и солнечном ударах.
25,26	Поражения электрическим током.	Теоретическая работа: Познакомить с поражением электрическим током, их видами и ПМП при поражении током.	Практическая работа: отработка ПМП при поражении электрическим током.

27,28	Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи.	Теоретическая работа: Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи	Практическая работа: отработка ПМП при утоплении
29,30	Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	Теоретическая работа: укусы насекомых, змей, клещей, животных. Что к этому приводит.	Практическая работа: отработка приемов ПМП при различных укусах.

2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях

31,32	Цели и задачи лекарственной терапии	Теоретическая работа: лекарственная терапия, ее цели и задачи, ее виды.	Практическая работа: Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья
33,34	Понятие об аллергии	Теоретическая работа: аллергия, ее виды. ПМП при аллергиях	
35,36 37,38	Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда	Теоретическая работа: виды обмороков, заболевания сердца, гипертонический криз	Практическая работа: распознавание признаков при сердечной недостаточности, оказание ПМП

39,40	Клиническая смерть и приемы реанимации	Теоретическая работа: клиническая и биологическая смерть, приемы реанимации.	Практическая работа: отработка приема - непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. (Применение тренажеров- «Гоша», СЛР- «Максим»).
41,42	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	Теоретическая работа: строение органов пищеварительной системы и ее заболевания.	

43,44	Классификация острых отравлений	Теоретическая работа: отравления, их типы.	Практическая работа: ПМП при отравлениях
45,46	Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика.	Теоретическая работа: инфекционные заболевания, меры профилактики.	Практическая работа: ПМП при инфекционных заболеваниях
47,48	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	Теоретическая работа: Грибы- способы распознавания	Практическая работа: ПМП при отравлении грибами
49,50	Правила поведения на природе, способы выживания	Теоретическая работа: Правила поведения на природе, способы выживания.	Практическая работа: отработка способов выживания в природе
51,52	Понятие о лечебном питании	Теоретическая работа: типы лечебного питания	Практическая работа: составление рациона питания, согласно возраста.

3. Способы сохранения здоровья




53,54	Прививки. Их значение	Теоретическая работа: Вакцинация, иммунология.	Практическая работа:
55,56	Лекарственные травы. Их применение в качестве источника витаминов.	Теоретическая работа: лекарственные растения; группы витаминов	Практическая работа: правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях
57,58	Лекарственные растения. Условия хранения и потребления в домашних условиях.	Теоретическая работа: лекарственные растения в домашней аптечке	Практическая работа: правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях

59,60	Изучение видов ядовитых растений	Теоретическая работа: ядовитые растения. ПМП при отравлении такими растениями	
61,62	Лекарственные растения на приусадебных участках.	Теоретическая работа: выращивание лекарственных растений на приусадебных участках	Практическая работа: распознавание лекарственных растений.
63,64	Приготовление настоек, мазей, отваров	Теоретическая работа: что такое настойки, мази, отвары.	Практическая работа: Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.
65,66	Экологический фитодизайн интерьера. Волшебная сила ароматов	Теоретическая работа: Волшебная сила ароматов. Нетрадиционные методы лечения запахами растений.	Практическая работа: Аромотерапия.
67,68	Здоровье и факторы, формирующие его. "Болезни цивилизации"	Теоретическая работа: факторы здоровья, иммунитет, «болезни цивилизации»	Практическая работа:
69,70	Подведение итогов работы за год (защита проектов).	Подведение итогов. Защита проектов.	Презентация и защита проектов (итоговый контроль).

Календарный учебный график

Учебный год	1 учебный период		2 учебный период		Всего
Кол-во недель (2-х часовая)	16		19		35
Кол-во учебных часов	32		38		70

Условные обозначения:

-  Введение занятий по расписанию
-  Промежуточная аттестация
-  Итоговая аттестация

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно – правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению

разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно – методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально - психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников.

Материально- технические условия.

Кабинет соответствующий санитарным нормам сан.пин.

Пространственно – предметная среда стенды наглядные пособия и др.

Материально – технические: Основное оборудование:

1. Столы рабочие
 2. Стулья детские
 3. Доска магнитно-маркерная панорамная многофункциональная
 4. Шкаф для хранения демонстрационного материала
 5. Компьютер;
 6. Мультимедийный проектор, экран. Бинты стерильные, эластичные
 7. Жгут
 8. Ножницы
 9. Ступки для приготовления порошка
 10. Чашечки
 11. Баночки, коробки, упаковки от различных препаратов
- Методические разработки уроков, УМК к программе.

Список литературы

Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для педагогов:

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
2. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
3. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
4. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
5. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
6. Гапанович И.Я. “Хирургия”, Минск, “Высшая школа”, 1995.
7. Груntenко Е.В. Иммуитет “за” и “против”. М, “Знание”, 1987.
8. Курепина М. М., Воккен Г.Г. “Анатомия человека”, “Просвещение”, 1989.
9. Полянская И.Н. Секреты красоты и здоровья. “Невский проспект”, 2001.
- 10.Резанова Е.А., Антонова И.П. Биология человека. “Издат-школа 2000”
- 11.Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
- 12.Черенько М.П. Справочник хирурга поликлиники. Киев, “Здоровье”, 1994.
- 13.Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия. Минск,1999.
- 14.Ресурсы ИНТЕРНЕТ

Литература для детей и родителей:

1. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.

2. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
3. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
4. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
6. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
8. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 1994.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.