

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 /Т.А.Рябых/

Приказ от «11»июня 2021 г. №116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 6 класс

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в полном соответствии:

1. С Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
2. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программой основного общего образования по биологии;
4. Федерального перечня учебников, базисного учебного плана;
5. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.
6. Учебник В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков Биология 6 класс, М.: «Просвещение», 2021г.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 6-м классе в объёме 35 часов. (1 часа в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 23 лабораторных работ.

Количество часов: Всего 35 часов (в неделю 1 час), в том числе внутрипредметный модуль «Экология живых организмов» - 8 ч.; лаб. раб. – 23, контрольных работ- 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Раздел 1. Особенности строения цветковых растений	Предметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: - характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. - объяснять различие вегетативных и генеративных органов. - определять жизненные формы покрытосеменных растений - описывать строение семени - сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольного растения, находить черты сходства и различия - различать и определять виды корней и типы корневых систем - называть части побега - объяснять назначение вегетативных и генеративных почек - характеризовать почку как зачаточный побег - определять особенности видоизменённых побегов - описывать внешнее и внутреннее строение стебля - характеризовать значение стебля для растения - описывать внешнее строение листа. Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные. Определять типы жилкования и листорасположения - характеризовать внутреннее строение листа - называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения - характеризовать значение соцветий

		<p>- объяснять роль плодов в жизни растения. Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: работать с дополнительными источниками информации; давать определения; работать с биологическими объектами. владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы. Личностные результаты обучения. Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>
2.	Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма.	<p>Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать: суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ» Учащиеся должны уметь: определять и показывать на таблице органы, составляющие организмы растений ; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; соблюдать правила поведения в кабинете биологии характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. объяснять особенности бесполого и полового способов</p>

		<p>размножения. объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. характеризовать этапы индивидуального развития растения. сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян</p> <p>Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные результаты обучения. Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p>
3.	Раздел 3. Классификация цветковых растений.	<p>Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать: выделять признаки двудольных и однодольных растений. распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, Злаки, Лилейные описывать отличительные признаки семейств приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений.</p> <p>Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы;</p>

		<p>участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные результаты обучения формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>
4	Раздел 4. Растения и окружающая среда	<p>Предметные результаты: объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности. объяснять причины смены фитоценозов анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия характеризовать роль растений в жизни человека. анализировать эстетическую роль растений.</p> <p>Метапредметные результаты: - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>Личностные результаты: - учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

		<p>материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
5	Внутрипредметный модуль « Экология живых организмов»	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение доказательств взаимосвязи клетки и ткани организма; - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, микроскопы). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (12 часов).

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений»

Лабораторная работа № 2 «Строение семян однодольных растений»

Лабораторная работа №3 «Строение корневых систем»

Лабораторная работа №4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика»

Лабораторная работа №5 «Строение почки»

Лабораторные работы №6 «Строение луковицы»

Лабораторные работы №7 «Строение клубня»

Лабораторные работы № 8 «Строение корневища»

Лабораторная работа №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля»

Лабораторная работа №10«Внутреннее строение листа»

Лабораторная работа №11 «Внешнее строение листа»

Лабораторная работа №12 «Строение цветка»

Лабораторная работа №13 «Строение соцветий»

Лабораторная работа №14 «Плоды»

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (7 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения.

Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа №15 «Дыхание»

Лабораторные работы №16 «Корневое давление»

Лабораторные работы № 17 «Передвижение воды и минеральных веществ»

Лабораторные работы №18 «Передвижение органических веществ»

Лабораторные работы №19 «Испарение воды листьями»

Лабораторная работа №20 «Вегетативное размножение»

Раздел 3 . Классификация цветковых растений (3 ч.)

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторная работа №21 «Признаки растений семейства Крестоцветные, Розоцветные»

Лабораторная работа №22 «Признаки растений семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»

Лабораторная работа №23 «Признаки растений семейства Злаки, Лилейные»

Раздел 4. Растения и окружающая среда (2 ч.)

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Раздел 5. Внутрипредметный модуль - «Экология живых организмов». (8ч.)

Изменение биологического разнообразия планеты в результате деятельности человека.
 Развитие корневой системы в различных условиях. Самые удивительные плоды растений.
 Особенности внешнего строения коры деревьев. Цветы в истории человечества.
 Жизненные формы растительных организмов. Растения из Красной книги. Экскурсия в природу – весенние изменения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Раздел 1. Особенности строения цветковых растений	13	1	14
2.	Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма.	8	1	6
3.	Раздел 3. Классификация цветковых растений	3		3
4	Раздел 4. Растения и окружающая среда	3	1	
5	Раздел 5. Внутрипредметный модуль «Экология живых организмов».	8		
6	Итого:	35	3	23