

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от «11»июня 2021 г



«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Г. А.Рябых/
Приказ от «11»июня 2021 г. №116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 7 класс

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции
2. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции
4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология. 7 класс.- М.: Просвещение , 2021

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 7-м классе в объеме 35 часов - (1 часа в неделю).

Количество часов: Всего 35 часов (в неделю - 1 час), в том числе 9 ч. внутрипредметный модуль «Наука опытным путем»; лаб. раб. – 8, контрольных работ – 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения.
1.	Раздел 1. Зоология - наука о животных	<p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- признаки организма как целостной системы;- основные свойства животных организмов;- что такое зоология, какова её структура- определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории», описывают и сравнивают царства органического мира.- характеризуют этапы развития зоологии, классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником;- объясняют сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов»- выявлять черты сходства и различия между животными и растениями- устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. - приводить доказательства того, что организм животного — биосистема <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

		<p>ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; <p>—использовать знания по зоологии в повседневной жизни.</p> <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: Беспозвоночные	<p>Предметные результаты обучения:</p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки простейших - выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. - аргументировать вывод: клетка простейшего - целостный организм - выделять признаки инфузорий - объяснять значение простейших в природе и жизни человека - выделять признаки представителей подцарства <p>Многоклеточные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки кишечнополостных - характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов - характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей - выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей - характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, таблицах представителей круглых червей - характеризовать тип Кольчатые черви. <p>Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение

		<p>кольчатых червей в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов - Выделять существенные признаки Ракообразных, Паукообразных, насекомых. - выделять существенные признаки моллюсков - объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; - разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; - готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; - пользоваться поисковыми системами Интернета. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
3.	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	<p>Предметные результаты обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки хордовых. объяснять принципы классификации хордовых. приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные - выделять существенные признаки рыб. объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. - устанавливать отдельные части скелета и их функции - Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки пресмыкающихся. - объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. - выделять существенные признаки птиц. объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту - характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц. - выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего - Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих. - Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. <p>Метапредметные результаты обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; - составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; - пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; - разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; - готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; - пользоваться поисковыми системами Интернета. - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
4.	<p>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</p>	<p>Предметные результаты обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края - Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды - Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек позаимствовал у животных <p>Метапредметные результаты обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лабораторные работы под руководством учителя; - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; - оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе,

		<p>формирование экологического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
5.	Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем»	<p>Предметные результаты обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов(клеток организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов характерных для живых организмов; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; - выявлять примеры и выявлять сущность приспособленности организмов к среде обитания; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; - ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лабораторные работы под руководством учителя; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; - представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Зоология - наука о животных (1ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение

животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(13 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»

Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»

Лабораторная работа № 4 « Изучение типов развития насекомых»

Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (8 ч)

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и

миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц*. *Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (1ч)

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Раздел 5. Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем» (9 ч.)

Строение инфузории – туфельки. Внешнее строение моллюсков. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение рыбы. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса.	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Раздел 1. Зоология - наука о животных	2	1	
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	14	1	5
3.	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	8		3
4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	2	1	
5.	Раздел 6. Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем».	9		
6.	Итого:	35	3	8