

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
 /Т.А. Рябых/  
Приказ от «11»июня 2021 г. №116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии, 7 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции
2. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции
4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология. 7 класс.- М.: Просвещение, 2021

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 7-м классе в объёме 35 часов - (1 часа в неделю).

**Количество часов:** Всего 35 часов (в неделю - 1 час), в том числе 9 ч. внутрипредметный модуль «Наука опытным путем»; лаб. раб. – 8, контрольных работ – 3.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно- развивающего обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания в развитии создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни, к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения.
1.	Раздел 1. Зоология - наука о животных	<b>Предметные</b> результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- признаки организма как целостной системы;</li><li>- основные свойства животных организмов;</li><li>- что такое зоология, какова её структура</li><li>- определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории», описывают и сравнивают царства органического мира.</li><li>- характеризуют этапы развития зоологии, классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником;</li><li>- объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов»</li><li>- выявлять черты сходства и различия между животными и растениями</li><li>- устанавливать систематическую</li></ul>

		<p>принадлежность основных групп животных. - приводить доказательства того, что организм животного — биосистема</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;</li> </ul> <p>—использовать знания по зоологии в повседневной жизни.</p> <p><b>Личностные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: Беспозвоночные	<p><b>Предметные</b> результаты обучения:</p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки простейших</li> <li>- выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений.</li> <li>- аргументировать вывод: клетка простейшего - целостный организм</li> <li>- выделять признаки инфузорий</li> <li>- объяснять значение простейших в природе и жизни человека</li> <li>- выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные</li> <li>- выделять существенные признаки кишечнополостных</li> <li>- характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов</li> <li>- характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей</li> <li>- выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей</li> <li>- характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, таблицах представителей круглых червей</li> <li>- характеризовать тип Кольчатые черви.</li> </ul>

		<p>Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе</li> <li>- выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов</li> <li>- Выделять существенные признаки Ракообразных, Паукообразных, насекомых.</li> <li>- выделять существенные признаки моллюсков</li> <li>- объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>
3.	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	<p><b>Предметные</b> результаты обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки хордовых. объяснять принципы классификации хордовых. приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.</li> <li>выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные</li> <li>- выделять существенные признаки рыб.</li> </ul> <p>объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать отдельные части скелета и их функции</li> <li>- Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки пресмыкающихся.</li> <li>- объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания.</li> </ul> </li> <li>- выделять существенные признаки птиц. объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту</li> <li>- характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц.</li> <li>- выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего</li> <li>- Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих.</li> <li>- Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</li> <li>- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать</li> </ul>
--	---

		<p>его;</p> <p><b>Личностные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>
4.	<p>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</p>	<p><b>Предметные</b> результаты обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края</li> <li>- Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды</li> <li>- Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек позаимствовал у животных</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>
5.	Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем»	<p><b>Предметные</b> результаты обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов(клеток организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов характерных для живых организмов;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;</li> <li>- выявлять примеры и выявлять сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>- обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета, курса.

## Раздел 1. Зоология - наука о животных (1ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

## Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(13 ч)

### Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### Тип Кишечнополостные.

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1** «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

**Лабораторная работа №2** «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости планарии»

**Лабораторная работа №3** «Изучение внешнего строения насекомых»

**Лабораторная работа №4** «Изучение типов развития насекомых»

**Лабораторная работа №5** «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»

## Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (8 ч)

### Тип Хордовые.



Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

**Лабораторная работа №6** «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

**Лабораторная работа №7** «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

**Лабораторная работа №8** «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»

**Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (1ч)**

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Раздел 5. Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем» (9 ч.)**

Строение инфузории – туфельки. Внешнее строение моллюсков. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение рыбы. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса.	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Раздел 1. Зоология - наука о животных	2	1	
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	14	1	5
3.	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	8		3
4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	2	1	
5.	Раздел 6. Внутрипредметный модуль «Наука опытным путем».	9		
6.	Итого:	35	3	8