

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Г.А. Рябых/
Приказ от «11»июня 2021 г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии. 5 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015 – 2016 учебный год».
4. Рабочая программа учебного предмета «География. Землеведение» полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии, авторской рабочей программы к линии УМК под редакцией Климановой О.А. и Алексеева А. И.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно - развивающего обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания в развитии создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни, к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения.

Количество часов: «География. Землеведение» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35ч. (1 час в неделю) в том числе на внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты» - 10 ч.; 5 – практических работ, 2 – контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Как устроен наш мир	Предметные: Учащийся должен <i>уметь</i> : - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. - Определять какую форму имеет Земля. - Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Называть планеты-гиганты, их общие

		<p>признаки, планеты-карлики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять специфически черты планет. Называть крупнейшие звёзды и созвездия. Давать определение понятиям: полюс, экватор. - Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к географии; Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. Понимание значимости разных наук, изучающих природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - основами экологической культуры. <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное; Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией. Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. Выполнение заданий учителя; структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой и сложный план; - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
2.	<p>Развитие географических знаний о земной поверхности</p>	<p>Предметные: Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и

		<p>периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <p>Личностные: <i>обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - основами экологической культуры. <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.</p>
3.	Как устроена наша планета	<p>Предметные: <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - обозначать на контурной карте географические объекты; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности; - вести простейшие наблюдения элементов погоды; - вести полевой дневник. <p>Личностные: Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения</p>

		<p>Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков</p> <p>Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.</p> <p>Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли</p> <p>Понимание специфических черт живой оболочки Земли.</p> <p>Понимание специфических черт живой оболочки Земли.</p> <p>Понимание бережного отношения к природе</p> <p>Метапредметные: - уметь искать и отбирать информацию на карте; работать с нетекстовым компонентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию; - выделять главное, существенные признаки понятий; - оценивать работу одноклассников; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом.
4.	<p>Внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты»</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: Маршруты путешествий Средневековья. Маршруты путешествий Х. Колумба и Ф, Магеллана. Стороны горизонта на плане местности. Составление плана местности по описанию. Линии на географической карте. Вулканы на карте полушарий . Материки на карте полушарий. Океаны и острова на карте полушарий. Реки и озера на карте России. Итоговый урок «Я знаю карту». <p>Личностные: - умение участвовать в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению. <p>Метапредметные: структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой и сложный план; - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Как устроен наш мир (7 часов).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум 1. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (6 часов)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум 2. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации

Раздел 3. Как устроена наша планета (10ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум 5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Раздел 4. Внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты» (10 часов)

Маршруты путешествий Средневековья. Маршруты путешествий Х. Колумба и Ф. Магеллана.

Стороны горизонта на плане местности. Составление плана местности по описанию. Линии на географической карте. Вулканы на карте полушарий. Материки на карте полушарий. Океаны и острова на карте полушарий. Реки и озера на карте России. Итоговый урок «Я знаю карту».

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета		
			Контрольн ых работ	Лабораторн ых работ	Практичес ких работ
1.	Как устроен наш мир	7			1
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности	7	1		1
3	Как устроена наша планета	10			3
4	Внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты»	11	1		
5	Итого:	35	2		5

