

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
 /Т.А. Рябых/  
Приказ от «11»июня 2021 г. №116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии, 7 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического  
развития.

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
3. Примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, География 5-9, составитель Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2021г.

Курс географии «Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

В VII классе – 70 часов, из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков».

**Количество часов:** всего – 70 часов (в неделю – 2 часа), в том числе на внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков» - 17ч., практических работ – 22, контрольных работ – 3.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно- развивающего обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания в развитии создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни, к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Введение	<b>Предметные результаты:</b> учащиеся должны знать: - предмет изучения курса, - особенности построения учебника, - основные группы карт и их свойства. учащиеся должны уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать материки, части света, океаны, острова;</li> <li>- определять роль карт в науке и жизни людей;</li> <li>- описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать с текстом;</li> <li>- выделять существенные признаки понятий.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> </ul>
2.	Раздел 1. Земля – планета людей	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?</li> <li>- сколько человек живет на Земле?</li> <li>- к каким основным расам относится население земного шара?</li> <li>- что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы</li> <li>- крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация?</li> <li>- что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство?</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому</li> </ul>

3.	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	<p>человеку, его мнению.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии;</li> <li>- географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;</li> <li>- крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек;</li> <li>- характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки;</li> <li>- районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади;</li> <li>- все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану).</li> <li>- объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»;</li> <li>- причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек;</li> <li>- типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;</li> <li>- влияние природы на жизнь;</li> <li>- роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки,</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка;</li> <li>- описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); по картам одну из стран (по выбору).</li> <li>- называть имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;</li> <li>- определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору).</li> <li>- определять географическое положение материка, климатические показатели по карте;</li> <li>- географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации;</li> <li>- объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения</li> </ul>
----	---	---

		<p>земной коры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; влияние географических открытий на современный состав населения страны.</li> <li>- прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон;</li> <li>- тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира).</li> </ul> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса,</li> <li>- виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; -</li> </ul>
--	--	---

		<p>понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
4.	<p>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;</li> <li>- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии;</li> <li>- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе</li> </ul>

		<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
5.	<p>Раздел IV. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков».</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>- самые известные виды особо охраняемых территорий на разных материках, их расположение, охраняемые объекты;</li> <li>- уметь использовать информацию для подготовки сообщений и выполнении мини- проектов;</li> <li>- объяснять важность сохранения уникальных уголков природы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике; работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета, курса.

### Введение (5ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Практические работа №1.** Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

## **Раздел 1. Земля – планета людей (8ч)**

Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство?

**Практические работа № 2.** Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

**Практическая работа № 3.** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (35ч.)**

Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан.

Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек.

Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Практическая работа. 4.** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Островные и полуостровные страны Северной Европы

Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов?

Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы?

Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии?

Страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения



влияния Атлантического океана?

В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю?

Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии?

Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории стран?

Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова?

Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Практическая работа 5.** Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.

**Практическая работа 6.** Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.

**Практическая работа 7.** Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

**Практическая работа 8.** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

**Практическая работа 9.** Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

**Практическая работа 10.** Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья?

Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?

Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона?

Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии?

Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону?

Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии?

**Практическая работа 11.** Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)

**Практическая работа 12.** Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа 13.** Описание природы и быта населения стран Азии.

**Практическая работа 14.** Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

**Практическая работа 15.** Создание на контурной карте образа Евразии.

Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке?

Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран?

Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы

особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**Практическая работа 16.** Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.

**Практическая работа 17.** Создание на контурной карте образа Африки.

Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки? Канада - самая северная страна Нового Света. Где находятся США? Каково государственное устройство США?

Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики?

Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии?

Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран?

Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран?

**Практическая работа 18.** Описание географического положения Южной Америки

**Практическая работа 19.** Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны)

**Практическая работа 20.** Создание на контурной карте образа Америки.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании?

**Практическая работа 21.** Анализ факторов, определяющих климат Австралии

**Практическая работа 22.** Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика?

Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (2ч)**

Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

### **Раздел 4. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков». (17ч).**

История создания ООПТ. Классификация по категориям. Охрана и развитие ООПТ в мире. ООПТ на территории Африки: Дождевой Лес Гола, Серенгет, Великий Лимпопо; ООПТ на территории Австралии: Какаду, Большой Барьерный риф; ООПТ на территории Южной Америки: Игуасу, Торрес – дель – Пайне, Жау; ООПТ на территории Северной Америки: Йеллоустоун, Гранд – Каньон; ООПТ на территории Евразии: Комодо, Перияр, Рас- аль – Хор, Ватнайекюдль, Гренландский Северо – Восточный.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Практические работы.
1	Введение	6	1	1
2	Раздел 1. Земля – планета людей	8		2
3	Раздел 2. Океаны, материка и страны мира	36	1	19

4	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений.	3	1	
5	Раздел 4. Внутрипредметный модуль «Особо охраняемые природные территории материков».	17		
6.	Итого:	70	3	22