

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
  
/Т.А. Рябых/

Приказ от «11»июня 2021 г. №116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению, 5 класс, для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного и среднего общего образования».
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

УМК - Учебник: Природоведение. 5 класс, под редакцией В.И. Романов. М: Дрофа,2018г.

**Количество часов: всего – 70 часов, 2 часа в неделю.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

| №  | Раздел (тема)                             | Результаты освоения.  |
|----|---|---|
| 1. | Тема 1. Земля - планета солнечной системы | <b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию;<br><b>Метапредметные результаты:</b> Уметь: работать с текстом; выделять существенные признаки понятий; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно или с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;<br><b>Предметные результаты:</b> Называть методы изучения Земли, источники географической информации; овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире |
| 2. | Тема 2. Сезонные изменения в природе.     | <b>Личностные результаты:</b> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; уметь владеть смысловым чтением; работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> овладение знаниями о сезонных изменениях в природе; знать значение времен года для человека.</p>  |
| 3. | Тема 3. Наша страна.   | <p><b>Личностные результаты:</b> обладать ответственным отношением к учению; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей; Уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> знать особенности природы, истории, культуры России, национальные особенности, традиции и образ жизни российского и других народов, толерантность; называть особенности типов транспорта, знать свой город.</p>  |
| 4. | <p>Раздел 2. Природа нашей Родины.</p> <p>Тема 4. Неживая природа.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; обладать ответственным отношением к учению; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).</p> <p><b>Предметные результаты:</b> получить новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы; человек и неживая природа.</p> |
| 5. | Тема 5. Живая природа.   | <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; культуры поведения в природе; осознавать единство и целостность окружающего мира.</p>  |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
|    |                                      | <p><b>Метапредметные</b> результаты: формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций); работать с текстом, с дополнительными источниками информации; работать в парах и самостоятельно.</p> <p><b>Предметные</b> результаты: понимать взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее; чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела;</p>  |
| 6. | Тема 6. Охрана здоровья человека.    | <p><b>Личностные</b> результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; забота о своем здоровье; соблюдение норм здорового образа жизни; профилактика вредных привычек.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).</p> <p><b>Предметные</b> результаты: знать основные части тела человека, внутренние органы; значение правильной осанки для здоровья человека; правильное питание и дыхание; предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных); соблюдение гигиены; вред курения и употребления алкоголя.</p> |
| 7. | Тема 7. Охрана природы и экология.   | <p><b>Личностные</b> результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни; овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; культуры поведения в природе; осознавать единство и целостность окружающего мира, необходимость его охраны.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).</p> <p><b>Предметные</b> результаты: знать – методы охраны природы; чистоты воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.</p>   |
| 8. | Тема 8. Труд на пришкольном участке. | <p><b>Личностные</b> результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни;</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: уметь работать с одноклассниками при посадке и пересадке комнатных растений; высадке растений на клумбы.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Предметные результаты:</b> уметь проводить посев и посадку растений. |
|--|--|---|

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Введение (24ч).**

#### **Тема 1. Земля- планета солнечной системы (2ч)**

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

#### **Тема 2. Сезонные изменения в природе (16ч)**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

#### **Тема 3. Наша страна(6ч)**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

#### **Тема 3. Наша страна (34ч)**

##### **Тема 4. Неживая природа(8ч)**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

## **Тема 5. Живая природа (26ч)**

Растения, грибы и животные леса Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

## **Тема 6. Охрана здоровья человека (7ч)**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

### **Тема 7. Охрана природы и экология (1ч)**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

### **Тема 8. Труд на пришкольном участке (4ч)**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк). Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке.

### **Тематическое планирование.**

| № п/п | Название темы раздела                     | Общее количество часов | Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета. |                     |           |
|-------|---|------------------------|---|---------------------|-----------|
|       |   |                        | Контрольные работы  | Практические работы | Экскурсии |
| 1.    | Раздел 1. Введение:                       | 24                     |   |                     |           |
| 2.    | Тема 1. Земля - планета солнечной системы | 2                      |   |                     |           |
| 3.    | Тема 2. Сезонные изменения в природе      | 16                     |   | 1                   | 3         |
| 4.    | Тема 3. Наша страна                       | 6                      |   |                     |           |
| 5.    | Тема 3. Наша страна:                      | 32                     |   |                     |           |
| 6.    | Тема 4. Неживая природа                   | 8                      | 1   | 2                   |           |
| 7.    | Тема 5. Живая природа                     | 24                     |   |                     |           |
| 8.    | Тема 6. Охрана здоровья человека          | 7                      |   |                     |           |
| 9.    | Тема 7. Охрана природы и экология         | 1                      |   |                     |           |
| 10.   | Тема 8. Труд на пришкольном участке       | 4                      | 1   | 2                   |           |
|       | Итого                                     | 70                     | 2   | 5                   | 3         |