

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №8 от «11»июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 /Т.А.Рябых/
Приказ от «11»июня 2021 г. №116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии . 8 класс, для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Авторской программой для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География материков и океанов. Автор Т.М.Лифанова. Москва. Владос. 2011г.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

УМК - География 8 класс, под редакцией Т.М.Лифановой. ,Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Количество часов: всего 70 в год; в неделю - 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Раздел 1. Введение	Предметные результаты: учащиеся должны знать: - предмет изучения курса, - особенности построения учебника, -основные группы карт и их свойства. учащиеся должны уметь: - показывать материки, части света, океаны, острова; - определять роль карт в науке и жизни людей; Метапредметные результаты: - уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; -работать с текстом; Личностные результаты: - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.	Раздел 2. Океаны	Предметные результаты: - важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, - виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; учащиеся должны уметь: - объяснять особенности рельефа дна океанов, различия в природе отдельных частей каждого из океанов. Метапредметные результаты: - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом;

		<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - работать в соответствии с предложенным планом; - выявлять причины и следствия простых явлений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы; - понимание роли и значения географических знаний; - понимание значимости разных наук, изучающих природу; - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
3.	Раздел 3. Материки	<p>Предметные результаты: учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена исследователей континентов и результаты их работы, показывать элементы береговой линии; - географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; - крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек; - характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; - районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади; - все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; - типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

		<ul style="list-style-type: none"> - влияние природы на жизнь; учащиеся должны уметь: - описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); - по картам одну из стран (по выбору). ; описывать природу одного из островов (по выбору). - географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; - причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь искать и отбирать информацию в учебнике; - работать с нетекстовым компонентом; - классифицировать информацию; - ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; - - работать в соответствии с предложенным планом; - выявлять причины и следствия простых явлений. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства; - понимание роли и значения географических знаний; - понимание значимости разных наук, изучающих природу; - обладать ответственным отношением к учению; - способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; - уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
--	--	--

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Введение (2 часа).

Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и карте полушарий. Мировой Океан.

Раздел 2. Океаны (5 часов).

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан.

Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение.

Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

1. Обозначение океанов на к/карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Раздел 3 Материки (61)

Тема 3. Африка (11 часов).

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные

тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства и их столицы. Египет. Государства и их столицы. Эфиопия, ЮАР.

Практические работы:

3. Обозначение на к/карте объектов.
4. Зарисовка растений и животных Африки.

Тема 4. Австралия (8 часов).

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки, озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию А.Н.Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы:

5. Обозначение на к/карте природных объектов.
6. Запись в тетрадь названий растений и животных.

Тема 5. Антарктида (6 часов).

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

7. Обозначение на к/карте природных объектов.
8. Составление альбома растений и животных Антарктиды.

Тема 6. Северная Америка (11 часов).

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США - население. США – хозяйство. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы:

9. Обозначение на к/карте природных объектов.
10. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тема 7. Южная Америка (11 часов).

Географическое положение, очертание берегов и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн, гор. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и др.) их столицы.

Практические работы:

11. Обозначение на к/карте природных объектов.
12. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тема 8. Евразия (14 часов).

Евразия - величайший материк земли. Географическое положение. Части света. Европа и Азия. Граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и п/острова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Азии. Разнообразие рельефа, природных условий. Полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Европы. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

13. Обозначение на к/карте природных объектов.
14. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Практические работы
1.	Раздел 1. Введение	2		
2.	Раздел 2. Океаны	5		2
3.	Раздел 3. Материки	63	2	10
	Итого	70	2	12