

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» 06, 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»


/Т.А. Рябых/

Приказ от «11» 06, 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике, 8 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса информатики для 8 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов».

Учебник (Босова Л.Л., А.Ю.Босова. Информатика для 8 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний 2020г.)

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов).

Программа содержит внутрипредметный модуль по проектной деятельности «Программирование на языке Python» объемом 21 час.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово».
- Учебный план МОУ «СОШ в п. Михайлово» на 2021- 2022 учебный год.
- действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития важными коррекционными задачами курса информатики и ИКТ являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих практическое применение информатики и ИКТ; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика:

- должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
- необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
- учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	Математические основы информатики	<p>Предметные <i>Знать:</i> кодирование и обработка числовой информации. . <i>Уметь:</i> Переходить от одной системы счисления к другой системе счисления. Решать задачи с использованием логических переменных и выражений.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
2	Основы алгоритмизации	<p>Предметные <i>Знать</i> Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура</p>

		<p>«ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования.</p> <p>Уметь Решать задачи на с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов. Составлять программы с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
3	<p>Начала программирования</p>	<p>Предметные знать: Язык программирования Паскаль. Основные правила одного из процедурных языков программирования. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.</p> <p>уметь: писать самостоятельно несложные программы на языке программирования Паскаль; Программировать линейные алгоритмы на языке программирования Паскаль. Программировать разветвляющиеся алгоритмы на языке</p>

		<p>программирования Паскаль. Программировать циклические алгоритмы на языке программирования Паскаль.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
4	<p>Внутрипредметный модуль «Программирование на языке Python»</p>	<p>Предметные</p> <p>знать: основы языка программирования Python; структуру программы на языке Python; типы данных в Python, понятия - переменная, список, кортеж, словарь, множество; циклы и ветвления;</p> <p>уметь: писать самостоятельно несложные программы на языке программирования Python; подключать стандартные модули в свои программы; работать с переменными, списками, кортежами, словарями, множествами, конструкциями циклов и ветвлений;</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации;</p>

		<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД: Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета, курса

1. **Математические основы информатики.** Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгебра логики. Логические высказывания и логические переменные. Логические функции. Законы логики. Упрощение логических функций. Таблицы истинности. Логические основы компьютера. Элементы теории множеств и комбинаторики. Элементы алгебры логики.

2. **Алгоритмы и исполнители**
 Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаша, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. **Начала программирования**
 Язык программирования Паскаль . Основные правила одного из процедурных языков программирования. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль. Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке

программирования Паскаль. Программирование циклических алгоритмов на языке программирования Паскаль.

4. Внутрпредметный модуль по проектной деятельности «Программирование на язык Python»

Язык программирования Python. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Python. Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке программирования Python. Программирование циклических алгоритмов на языке программирования Python.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы
1	Повторение	3	1
2	Математические основы информатики	15	1
3	Алгоритмы и исполнители	11	1
4	Начала программирования	18	1
5	Внутрпредметный модуль «Программирование на языке Python»	21	1
6	Повторение и систематизация пройденного материала.	2	-
Итого		70	5