


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**

На педагогическом совете  
Протокол № 8 от «11» 06. 2021

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
 Т.А.Рябых  
Приказ от «11» 06 2021г. № 116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике, 3 класс

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой А.Г. в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Математика» 3 класс, под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, — Москва «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа разработана на 136 ч. (4ч. в неделю), в т.ч. 26 ч. внутрипредметный модуль «Секреты математики», 26 ч., который реализуются в течение всего года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p><b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; обозначать геометрические фигуры буквами; выполнять задачи творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.</p>

2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	<p><b>Предметные:</b> применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Личностные:</b> элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	<p><b>Предметные:</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p>
4.	Числа от 1 до 1000.	<p><b>Предметные:</b> Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат</p>

	<p>Нумерация</p>	<p>сравнения.          Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.          Упорядочивать заданные числа.          Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.          Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.          Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.          Сравнить предметы по массе, упорядочивая их.  <b>Личностные:</b> начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.  <b>Познавательные:</b> выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;          осуществлять синтез как составление целого из частей;  <b>Коммуникативные:</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;</p>
<p>5.</p>	<p>Числа от 1 до 1000.          Сложение и вычитание.</p>	<p><b>Предметные:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.          Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.          Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.          Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.          Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  <b>Личностные:</b> уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  <b>Познавательные:</b> иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную</p>

		помощь.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	<p><b>Предметные:</b> раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p><b>Личностные:</b> элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>
7	Приёмы письменных вычислений	<p><b>Предметные:</b> научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольная работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8		1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	40	1			
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	22	1		1	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1			
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	1			1

<b>6</b>	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5	1			
<b>7</b>	Приёмы письменных вычислений.	12	1			
<b>8</b>	Внутрипредметный образовательный модуль «Секреты математики».	26				
<b>Итого</b>		136	7	1	1	1