

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»

На педагогическом совете
Протокол № 8 от « 11 » 06.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»

 Т.А.Рябых

Приказ от « 11 » 06 2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру, 3 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Окружающий мир» 3 класс, А.А.Плешаков — М: Просвещение, 2021.

Рабочая программа разработана на 68 ч. (2ч. в неделю), в т.ч. 13 ч. внутрипредметный модуль «Мы и окружающий мир», который реализуются в течение всего года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Как устроен мир?	Предметные: научатся - отличать предметы живой природы от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе. Личностные: ценностное отношение к природному миру. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». Метапредметные. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.
2.	Эта удивительная природа	Предметные: научатся - устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой; - правилам поведения в природе. Научатся - отличать предметы живой природы от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе. Личностные: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. Метапредметные. Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска

		<p>(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
3.	Мы и наше здоровье	<p>Предметные: анатомия, физиология, гигиена. Система органов. Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждении кожи. Гигиена кожных покровов. Здоровый образ жизни, вредные привычки.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания»; извлекать нужную информацию во время чтения и слушания; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
4.	Наша безопасность	<p>Предметные: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, - моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; <p>научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, - использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений; <p>научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации, - делать сообщения в устной и письменной форме. <p>Личностные: формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p>

		<p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём; осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>
5.	Чему учит экономика?	<p>Предметные: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль экономики в нашей жизни, - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги; <p>научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, - осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. <p>Личностные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения, выводы; самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>
6.	Путешествие по городам и странам	<p>Предметные: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте города Золотого кольца России, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников. <p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя; понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог; использовать речь для регуляции</p>

Содержание учебного предмета

Как устроен мир? (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком о окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (15 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

Проект: «Разнообразии природы родного края»

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

Проект: «Кто нас защищает?»

Чему учит экономика? (9 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (9 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольная работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Как устроен мир?	6		1		
2	Эта удивительная природа.	15			1	
3	Мы и наше здоровье	8				
4	Наша безопасность.	8				

5	Чему учит экономика?	9				
6	Путешествие по городам и странам.	9				1
7	Внутрипредметный образовательный модуль «Мы и окружающий мир»	13				
	Итого	68		1	1	1