

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»

На педагогическом совете
Протокол № 8 от «11» 06.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»

 Т.А.Рябых

Приказ от «11» 06 2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русский), 3 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному (русскому языку) (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по родному (русскому языку) О.М.Александровой в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Русский родной язык» 3 класс, О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая; М.Просвещение-2021г.

Рабочая программа разработана на 17 ч. (0,5 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Русский язык прошое и настоящее	Предметные: знать: - какую работу выполняет слово в речи; - понятия омонимы, синонимы, антонимы, омофоны, омоформы; - пословицы, загадки, фразеологизмы. Уметь: - составлять предложения из слов. Знать - читать предложения с разной интонацией. - находить омонимы, синонимы, антонимы в тексте, - находить в тексте фразеологизмы; - выделять и сравнивать существенные признаки предметов. Личностные: устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Метапредметные: Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему; - аргументировать свою позицию; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению. Познавательные: - отличать многозначные слова с прямым и переносным значением; - различать омофоны и омоформы; - различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи; - объяснять и применять пословицы в своей речи. <p>Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и делать выводы; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - умение слушать и понимать речь других.
2.	Язык в действии.	<p>Предметные: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Родной язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других; - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.
3	Секреты речи и текста	<p>Предметные: знать:- типы текстов;.уметь:- устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст; - строить текст, употреблять образные выражения;- выбирать из текста словосочетания для описания;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. - оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.

		<p>- осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части, выделять в каждой части самое важное; - различать картинный план, цитатный план; - находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ; - находить в тексте части и как они связаны друг с другом; - составлять текст по опорным словам и по плану. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке. - оценка результатов работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию; - уметь приходить к общему решению; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - сотрудничество с учителем и сверстниками. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и понимать речь других;- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
--	--	--

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке это слово?» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)..

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольная работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Русский язык	7		1	1	

	прошлое и настоящее					
2	Язык в действии	6				1
3	Секреты речи и текста	4				
Итого		17		1	1	1