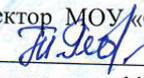


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»

На педагогическом совете
Протокол № 8 от «11» 06.2021

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
 Т.А.Рябых
Приказ от «11» 06.2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 3 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по русскому языку Горещкого В.Г., Канакиной В.П в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Русский язык» 3 класс, Горещкий В.Г., Канакина В.П — Москва «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа разработана на 136 ч. (4ч. в неделю), в т.ч. 20 ч. внутрипредметный модуль «Знай и люби русский язык», который реализуется в течение всего года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения учебного предмета
1.	Язык и речь.	Предметные: научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Личностные: адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение. Метапредметные: Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Предметные: научиться различать признаки текста, типы текстов, научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться находить в тексте обращение, научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные, научиться различать простое и сложное предложения; подбирать заголовки к тексту, отделять в устной речи одно предложение от другого, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, составлять схемы словосочетаний, находить грамматическую основу сложного предложения. Личностные: адекватная, мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения. Метапредметные: Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать

		собеседника.
3.	Слово в языке и речи.	<p>Предметные: научиться определять лексическое значение слов, научиться распознавать в речи синонимы, антонимы и омонимы, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, классификация частей речи, Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Находить и отмечать в словах орфограммы. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений; распознавать однозначные и многозначные слова, подбирать необходимые слова, замечать в речи фразеологизмы, распознавать части речи с опорой на таблицу, определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; работа со схемой, работа со словарем, написание слов с изученными орфограммами, разбор предложений по членам предложений, по частям речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных, запись по памяти, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, звуко-буквенный разбор слов, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения, развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
4.	Состав слова.	<p>Предметные: общее лексическое значение слов, чередование согласных в корне, формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, приставка, ее значение в слове</p> <p>формулировать определение суффикса, уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов, как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, нахождение приставок в словах, окончания, выделять изучаемые части в слове;</p>

		<p>находить в словах суффиксы, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; работа со словарем однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, составление предложений из слов, образование новых глаголов с помощью различных приставок, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.</p> <p>Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, анализ и передача информации устным и письменным способами, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
5	<p>Правописание частей слова.</p>	<p>Предметные: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове обозначение буквой непроизносимого согласного в слове, образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак, научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений, подбирать однокоренные</p>

		<p>слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-, сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово; безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения, объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности, разбор предложений по членам предложения, составление текста. Работа со словарем.</p> <p>Личностные: гуманистическое сознание; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Принятие образа «хорошего ученика». Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>
6	Части речи.	<p>Предметные: научиться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, использовать правила на изученные орфограммы. Научиться правильно писать буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.</p> <p>Личностные: этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме</p>

		<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
7	Повторение	<p>Предметные: научиться анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Научиться находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Научиться классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Научиться классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (14 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

Раздел 4: «Состав слова» (14 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект: «Семья слов».

Раздел 5: «Правописание частей слова» (19 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лёва».

Проект «Составляем «Орфографический словарь».

Раздел 6: «Части речи» (48 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

Раздел 7: «Повторение» (8 ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количе ство часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета			
			Текущий контроль	Вводная контрольна я работа	Контрольное тестирование за первое полугодие	Итоговое контрольное тестирование за 2021-2022 учебный год
1	Язык и речь	2		1		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11				
3	Слово в языке и речи	14				
4	Состав слова	14			1	
5	Правописание частей слова	19				
6	Части речи.	48				
7	Повторение.	8				
8	Модуль «Знай и люби русский язык»	20				
Итого		136		1	1	1