

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых/
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому), 4 класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования, обучающихся
с задержкой психического развития

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Данная программа будет реализовываться в интегрированном классе с учётом особенностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Адаптирует содержание материала, использует опорные сигналы, соблюдает оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на курс родной русский язык в 4-м классе изучается в первом полугодии 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	Предметные: многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоры, омофоны; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; Личностные: У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2	Язык в действии.	Предметные: особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

		<p>Личностные: понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>Познавательные: использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p>
3	Секреты речи и текста.	<p>Предметные: быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p> <p>Личностные: чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*,); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит). Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

№	раздел	Кол-во часов	Вид контроля	
			Вводное тестирование	Итоговое тестирование
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	1	
2	Язык в действии	6		
3	Секреты речи и текста	6		1
	Итого:	17		2