

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.



«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых/
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 4 класс

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования, обучающихся
с задержкой психического развития

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2014 г. – Ч.1: 240 с) в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и АООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Данная программа будет реализовываться в интегрированном классе с учётом особенностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Адаптирует содержание материала, использует опорные сигналы, соблюдает оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Русский язык» 4 класс, М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т. А. Байкова; – М. : Академ книга/Учебник, 2017г.

Рабочая программа разработана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе: 20 часов – внутри предметный модуль «Знай и люби свой язык», который реализуются в течение всего года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	Фонетика и орфография	<p>Предметные: <i>Выпускник научится:</i> - различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка; - зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Личностные: Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников; способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; умение использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;</p> <p>Коммуникативные: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения</p>

		(словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и <u>разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя).
2	Морфемика и словообразование	<p>Предметные: <i>Выпускник научится</i> - проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>Личностные: Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников; способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор.</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. Умение использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее; умение писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;</p> <p>Коммуникативные: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). Понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;</p>
3	Морфология и лексика	<p>Предметные: <i>Выпускник научится:</i> - определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; - определять три типа склонения существительных; - определять название падежей и способы их определения; - определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Личностные: Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;</p>

		<p>способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор.</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты; принятие учебной задачи, мотив учебного действия; умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). Освоить разные формы учебной кооперации_(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли_(ведущего и исполнителя).</p>
4	Синтаксис и пунктуация	<p>Предметные: <i>Выпускник научится:</i> - определять члены предложения: главные и второстепенные; - определять однородные члены предложения; - составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.</p> <p>Личностные: Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников; способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи, мотив учебного действия; умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>Коммуникативные: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). Понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.</p>
5	Лексикография (изучается)	<p>Предметные: <i>Выпускник научится:</i> - применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и</p>

	<p>во всех разделах в течение года)</p>	<p>прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; - применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);</p> <p>- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.</p> <p>Личностные: Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников; способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>Регулятивные: умение использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее.</p> <p>Коммуникативные: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>
6	<p>Развитие речи с элементами культуры речи</p>	<p>Предметные: <i>Выпускник научится:</i> - Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); - Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; - Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; - Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; - Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; - Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;</p>

		<p>- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой</p> <p>Познавательные: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>Регулятивные: умение писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста</p> <p>Коммуникативные: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.</p>
7	Модуль «Знай и люби свой язык»	<p>Предметные: Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;</p> <p>Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;</p> <p>Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; Соблюдать орфоэпические нормы речи;</p> <p>Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикет.</p> <p>Личностные: Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Метапредметные: Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно</p>

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик- /-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных

окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование

№	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета					
			Текущий/словарный диктант	вводное	промежуточное	итоговое	Контрольное списывание	изложение
1	Фонетика и орфография	25	1	1			1	
2	Морфемика и словообразование	20	1					
3	Морфология и лексика	40	1		1			
4	Синтаксис и пунктуация	22	1				1	
5	Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)		1					
6	Развитие речи с элементами культуры речи	13	1			1		1
7	Модуль «Знай и люби	16						

	свой язык»							
	Итого:	136	2/4	1	1	1	2	1