

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
На педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
/ Т.А. Рябых/  
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 4 класс

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования, обучающихся  
с задержкой психического развития

2021 – 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе Примерной программы и авторской программы по технологии Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.) и АООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Данная программа будет реализовываться в интегрированном классе с учётом особенностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Адаптирует содержание материала, использует опорные сигналы, соблюдает оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Технология» 4 класс, Т. М. Рагозина, А.А. Гринева, Б. И. Мылова.; – М. : Академ книга/Учебник, 2017г.

Рабочая программа разработана на 34 часов (1 час в неделю), в том числе: 7 часов – внутри предметный модуль «Лего конструирование», 7 часов – внутри предметный модуль «Практическая работа на компьютере» которые реализуются в течение года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	<b>Предметные:</b> <i>Обучающийся научится:</i> -называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане, <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнёров высказывания.

2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<p><b>Предметные:</b> <i>Обучающийся научится:</i> -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.</p> <p><b>Регулятивные</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
3	Конструирование и моделирование	<p><b>Предметные:</b> <i>Обучающийся научится:</i> -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p><b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>

		<p>деятельности; -осознание себя как гражданина России.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; -подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; -контролировать действия партнёра;</p>
4	Модуль «Практика работы на компьютере»	<p><b>Предметные:</b> <i>Выпускник научится:</i> -соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; -использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.</p> <p><b>Личностные:</b> умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; организовывать информацию в виде списков, таблиц, использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>

		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
5	Модуль «Лего конструирование»,	Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по – настоящему желающий этого ребенок. В результате работы с Лего-конструктором и учебной средой «ПервоРобот» учащиеся будут уметь: создавать реально действующие модели роботов; управлять поведением роботов при помощи простейшего программирования; применять на практике конструкторские, инженерные и вычислительные навыки. Ученик будет знать: Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов. Различные приёмы работы с конструктором Лего. Ученик научится: Работать в группе; Решать задачи практического содержания Моделировать и исследовать процессы; Переходить от обучения к учению

### Содержание учебного предмета

#### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

##### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

##### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

##### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Искусственные материалы**

##### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток. Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### **Металлы.**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### **Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадком ёра.

### Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером. Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер). Технология работы с инструментальными программами. Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки , запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

### Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля			
			Вводное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование	Творческие работы
1	Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	1			
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	6		1		1
3	Конструирование и моделирование	7			1	1
4	Модуль «Практика работы на компьютере»	7				
5	Модуль «Лего конструирование»,	7				
	<b>Итого:</b>	34	1	1	1	2

