

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
протокол № 8 от «02» июля 2020г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
(В.А.Смыслова)
Приказ от «02» июля 2020г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 4 класс
для обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью составлена в соответствии и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
 - Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью АООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».
 - Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажнокова (М.: Просвещение, 2011г).
 - Учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2018г).
- Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 ч. в год, 34 рабочих недели (4 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

№	Раздел (тема)	Результаты усвоения
1	Повторение	<p><i>Минимальный уровень:</i> -различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;</p> <p>-деление слов на слоги для переноса;</p> <p>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i>-различение звуков и букв;</p> <p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p>
2	Звуки и буквы	
3	Слово	
4	Предложение	

	<p>-деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p> <p>Личностные учебные действия Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные учебные действия К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	--

Содержание учебного предмета:

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** - **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими

согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол - столы; рама - рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул - спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан - кружка, кушетка - диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух -трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета	
			Контрольных работ	Словарный диктант
1	Повторение	25	3	1
2	Звуки и буквы	53	3	2
3	Слово	44	3	2
4	Предложение	14	1	1
итого		136 ч	10	6