

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых/
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру, 4 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы и авторской программы по окружающему миру авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г) и ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Окружающий мир» 4 класс, А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; издательство «Просвещение»2018г.

Рабочая программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе: 13 часов – внутри предметный модуль «Мы и окружающий мир» который реализуется в течение года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	Мы граждане единого Отечества	<p>Предметные: обучающийся научится: Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами .Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> определять по карте государственную границу России и соседние с ней страны -объяснять символическое значение гербов и флагов</p> <p>Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.</p>
2	По родным просторам	<p>Предметные: обучающийся научится: Физическая карта России</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности,</p>

		<p>возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> - пользоваться физической картой и картой природных зон России -сравнивать природные объекты, описывать их по плану или давать им краткую характеристику - оценивать своё поведение в природе -находить необходимую информацию в различных источниках и использовать её для решения поставленных задач</p> <p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Познавательные умения: раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; определять: — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;- использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;— выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимно оценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности</p>
3	Путешествие по реке времени	<p>Предметные: <i>обучающийся научится:</i> В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва-преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь- Отечеству, честь- никому ». Отечественная война 1812. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай страна огромная». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой ». После великой войны. Достижения 1950- 1970х</p>

		<p>годов. Наши проекты. За страницами учебника. Проверочная работа на тему «История России».</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> -определять последовательность исторических событий на схеме Реки времени</p> <p>-ориентироваться в прошлом, используя данные исторической карты</p> <p>-составлять календарь памятных дат нашего Отечества</p> <p>-оформлять итоги очных и заочных путешествий по памятным местам России</p> <p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимно оценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>
4	Мы строим будущее России	<p>Предметные: <i>обучающийся научится:</i> Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> - наблюдать и описывать, как сочетаются приметы старого и нового в современной жизни</p> <p>-определять и характеризовать ростки будущего в настоящем</p> <p>-отмечать и оценивать роль современников, которые трудятся на благо нашего Отечества</p> <p>-составлять личный проект будущей России</p> <p>-подводить итоги личных достижений и ставить цель для своего развития в будущем</p> <p>Личностные: <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</p>

		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
5	Модуль «Мы и окружающий мир»	<p>Предметные: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.</p> <p>личностные: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; - установка на ЗОЖ; экологическая культура — ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>Коммуникативные: - обращаться за помощью и формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнером; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Регулятивные: - формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем; - составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации; - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; осуществлять рефлексию способов и условий действий; - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p>

		- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выявлять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
--	--	---

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция. Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык-государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Правила безопасного поведения. Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Внутрипредметный модуль «Мы и окружающий мир». Для чего необходим режим дня. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. Содержание программы, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему на выбор: источники дополнительной информации (хрестоматия по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»); участие в творческих проектах, проектно-исследовательскую деятельность; экскурсии на пришкольную территорию и парк; заочные путешествия по зонам России, городам и странам; посещение школьных музеев и музеев города; социальные игры на занятиях (экспериментатор, докладчик, председатель заседания научного клуба, ландшафтный дизайнер, проектировщик и др.).

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Общее кол-во часов	Вид контроля			
			Практические работы	Проверочная работа	Экскурсии	Вводный Промежуточный Итоговый контроль
1	Мы граждане единого Отечества	8	1			1
2	По родным просторам	15		1		
3	Путешествие по реке времени	24	1		1	1
4	Мы строим будущее России	8	1	1		1
5	Модуль «Мы и окружающий мир»	13			2	
	Итого:	68	3	2	3	3