

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Т.А. Рыбих/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку , 9 класс
для обучающихся по адаптированной основного образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Количество часов: всего - 102 часа, в неделю – 3 часа, в том числе внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» - 24 часа; контрольных и тестовых работ - 6.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Ferien, ade! (Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	Предметные результаты: Развитие умения: Вести диалог обмен мнениями на тему «Мои впечатления о летних каникулах» Рассказывать как молодежь проводит летние каникулы; о своих впечатлениях о каникулах. Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Читать с пониманием основного содержания текста; находить в тексте ответы на вопросы; выделять главную

		<p>мысль в прочитанном. Писать личное письмо. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка. Соблюдать интонацию в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Повторить придаточные дополнительные предложения и придаточные причины, образование Präsens Passiv. Знать, где и как проводит немецкая молодежь каникулы. Система школьного образования в Германии. Находить сходства и различия по вопросам летних каникул и образования с нашей страной.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	--

2.	<p>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Вести диалог-расспрос «У книжного киоска»; диалог обмен мнениями. Высказывать свое мнение о прочитанном и аргументировать его. Кратко пересказать прочитанное в форме аннотации. Рассказать с опорой на лексическую таблицу о любимых книгах. Воспринимать на слух с предварительным чтением экспозиций, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое мнение. Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста по его заголовку; отвечать на вопросы по его содержанию. Написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах. Выразительно читать стихи. Использовать лексику для решения коммуникативных задач; выражения своих литературных предпочтений, своего отношения к прочитанной книге. Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Работать над словом, анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. Повторить Präsens, Präteritum Passiv, инфинитивный оборот um...zu+Inf, придаточные предложения времени и цели. Познакомить с Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели и союзом damit Углубить представление о Германии Знать поэтическое творчество Гете, Шиллера, Гейне. Познакомиться с каталогами некоторых немецких издательств. Знать, что читают немецкие школьники, их мнение о прочитанных книгах.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
----	--	---

		<p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбрать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	<p>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Вести диалог-обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнера. Групповое обсуждение проблем современной молодежи. Рассказывать о жизни современной немецкой молодежи, ее проблемах и приоритетах жизни с использованием опорного материала. Рассказать о своих проблемах. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему. Читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками. Делать выписки из текста. Написать о своих мечтах, желаниях. Соблюдать интонацию в различных типах предложений. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях Самостоятельно работать по семантизации лексического материала. Находить новую лексику в тексте, правильно переводить употреблять в речи. Знать о жизни современной молодежи в Германии, ее проблемах, приоритетах жизни. Сопоставить с жизнью современной российской молодежи. Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами</p>

		<p>иностранный язык; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?</p> <p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текста.</p> <p>Обосновать свой выбор профессии; рассказать о профессии своей мечты; о том, что важно при выборе профессии с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку; отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Написать заявление, заполнить анкету.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p>Использовать лексику для решения коммуникативных задач применительно к теме «Выбор профессии».</p> <p>Самостоятельно работать по семантизации лексического материала</p>

		<p>Повторить инфинитивные обороты. Знать управление глаголов. Уметь образовывать и употреблять в речи местоименные наречия. Знать, как немецкие школы готовят к выбору профессии. О двойной системе профессиональной подготовке Сравнивать с российскими школами по вопросу «Выбор профессии»</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
5.	<p>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против» Высказывать свое отношение к СМИ, выразить свое мнение об их негативных и позитивных сторонах; о своих предпочтениях в области СМИ.</p>

		<p>Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста; находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Семантизировать лексический материал с опорой на контекст и по словообразовательному принципу.</p> <p>Находить в тексте падежи и предлоги, правильно переводить употреблять в речи.</p> <p>Знать, о СМИ в Германии, о задачах и видах СМИ, о позитивных и негативных сторонах СМИ.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	---

Основное содержание учебного предмета, курса

Раздел 0. Каникулы, пока! (Маленький курс повторения)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Раздел 1. Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

Раздел 2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Раздел 4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Раздел 0. Ferien, ade! (Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	8 (3М)	1
2.	Раздел 1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?	18 (4М)	1
3.	Раздел 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	24 (5М)	1
4.	Раздел 3. Die Zukunft beginnt schon	28 (9М)	1

	jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?		
5.	Раздел 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24 (3M)	2
	Итого	102 (24M)	6