


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

71

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» 06. 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
 /Т.А. Рябых/

Приказ от « 11 » июня 2021 г. № 116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку . 5 класс  
для обучающихся по адаптированной основной  
общееобразовательной программе основного  
общего образования обучающихся

2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2018;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебник (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “Deutsch. Klasse 5”, Москва, «Просвещение», 2018 г.);

Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов : памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в том числе включает в себя внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» в размере 32 учебных часов.

Количество часов: всего - 105 часов, в неделю – 3 часа; контрольных и тестовых работ - 11.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Hallo, 5. Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner	<b>Предметные результаты:</b> Уметь: - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете;

	<p>Wiederholungskurs (курс повторения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;</li> <li>- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание сообщения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- инсценировать прослушанные диалоги;</li> <li>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
2.	<p>I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;</li> <li>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</li> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать</li> </ul>

	<p>старинный немецкий город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- слушать текст в записи на диске;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;</li> <li>- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</li> <li>- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;</li> <li>- Систематизировать образование множественного числа существительных;</li> <li>- Возражать, используя отрицание kein/nicht;</li> <li>- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;</li> <li>- описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.</li> <li>- Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</li> <li>- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>
--	--

		<p>собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
3.	II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (Кто живёт в городе?)	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать для семантизации лексики словарь</li> <li>- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>- Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</li> <li>- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>- Обмениваться информацией.</li> </ul>

		<p>- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <p>- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p>- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.</p> <p>- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
4.	<p>III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?  (Улицы города. Какие они?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>- Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>- Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать рисунок, используя информацию из текста и</li> </ul>

	<p>новую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять пары слов с противоположным значением.</li> <li>- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> <li>- Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</li> <li>- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</li> <li>- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>- Употреблять в речи притяжательные местоимения.</li> <li>- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять</p>
--	--

		<p>тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
5.	<p>IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.</li> <li>- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>- Называть немецкие адреса.</li> <li>- Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>- Называть различные типы домов в городе.</li> <li>- Составлять предложения из готовых элементов.</li> <li>- Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> <li>- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>- Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>- Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>- Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать дома разного типа и назначения.</li> <li>- Комментировать план города.</li> </ul> <p>Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>- Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>- Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</li> </ul>



		<p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
	<p>V. Bei Gabi zu Hause.  Was sehen wir da?  (Дома у Габи. Что мы видим?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:  - Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из</p>

		<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> <li>- Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- Рассказывать о своей комнате.</li> <li>- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.</li> <li>- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- Разучивать песню и исполнять ее.</li> <li>- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>- Рассказывать об экологических проблемах</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование</p>
--	--	---

	<p>коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
<p>VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город в разные времена года?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> <li>- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>- Употреблять в речи порядковые числительные</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его</li> <li>- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии</li> <li>- Писать поздравительные открытки (по образцу)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</li> <li>- Воспринимать диалог в аудиозаписи</li> <li>- Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>- Разыгрывать диалоги в группах</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии</li> <li>- Определять значение однокоренных слов</li> <li>- Писать правильно новые слова.</li> <li>- Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>- Описывать город в любое время года.</li> <li>- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</li> <li>- Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав</li> <li>- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации</li> <li>- Использовать полученную из текстов информацию</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>
--	--

		<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;          формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
	<p>VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (Большая уборка в городе..)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)</li> <li>- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens</li> <li>- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> <li>- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>- Читать высказывания школьников о работе над проектами</li> <li>- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>- Читать слова с пропусками по подтеме "Schulsachen".</li> <li>- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>- Вести беседу по телефону.</li> <li>- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме "Schulsachen" и употреблять её в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> </ul>

		<p>-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>- Работать над выбранным проектом.</p> <p>- Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt.  Was meint ihr, welche? (В городе гости? Какие?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>- Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>- Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>im ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”</li> <li>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>- Догадываться о значении однокоренных слов.</li> <li>- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>- Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>- Употреблять предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>.</li> <li>- Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях.</li> <li>- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)</li> <li>- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>- Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>im...zu + Infinitiv</i>.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог.</li> <li>-Повторить лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся</li> <li>-Работать над выбранным проектом</li> <li>-Повторить материал предыдущих глав</li> <li>-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование</p>
--	--

		<p>коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации</p>
	<p>IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь:</p> <p>Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать город своей мечты.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного</li> <li>- Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>- Писать приглашения на праздник по образцу</li> <li>- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок</li> <li>- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику</li> <li>- Разучивать новую песню к празднику.</li> <li>- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> <li>- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным</li> </ul>



		<p>пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</li> <li>- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</li> <li>- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»</li> <li>- Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> <li>- Подводить итоги работы над выбранным проектом</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации</p>
--	--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

п/№	Тема	Основное содержание
0	Hallo, 5. Klasse. Womit	Первый школьный день в новом учебном году.

	kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.
1	I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.
2	II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (Кто живёт в городе?)	Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»
3	III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	«Die Straßen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die

		<p>Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</li> <li>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</li> </ol> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы.</p> <p>Названия известных марок автомобилей.</p>
4	<p>IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)</p>	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) описывать то или иное архитектурное сооружение,</li> <li>Б) рассказывать о типичных для Германии домах,</li> <li>В) комментировать план города.</li> </ol> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог «Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение «Meine Stadt“.</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материалов главы.</p>

		<p>Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>
5	<p>V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим?)</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i> Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Песня «Wenn Mutti früh zur Arbeit geht». Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации «Auf der Straße», «Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit». Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог «Kosmi hat eine Idee.»</p>
6	<p>VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город в разные времена года?)</p>	<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема «Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии.</p>

		<p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.          Вопросы о временах года.          Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».          Диалог «Sandra und die Verkäuferin».          Упражнение, направленное на словообразование          Упражнения, направленные на повторение лексики.          Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».          Текст «Wo wohnt der Osterhase?»          Вопросы к тексту          Повторение материала главы.          Работа над проектом.          Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>
7	<p>VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(Большая уборка в городе..)</p>	<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)          Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».          Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  <u>Грамматический материал</u>          Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.          Вопросы по теме.          Рифмовка « Wer arbeitee wo?».          Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  <u>Грамматический материал</u>          1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv.          2. Повторение:          Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.          Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.          Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Образование степеней сравнения прилагательных.          Упражнения на закрепление грамматического материала.          Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.          Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.          Телефонный разговор “Markus und Gabi”.          Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”.          Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”.          Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического</p>

		<p>материала.  Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “</p>
	<p>VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (В городе гости? Какие?)</p>	<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...”  «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.  Диалог “Robi und Gabi”  Диалог “Robi spricht mit Markus”.  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”  Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”  Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».  Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.  Диалог “Robi 1 und Robi 2”  Повторение материала главы.  Работа над проектом</p>

		<p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>
	<p>IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Песенка типа «Tanz, Mariechen».</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры «Der sture Hans»</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»</p> <p>Формулы речевого этикета</p> <p>Песенка «Auf Wiedersehen»</p> <p>Повторение материала главы</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала учебника</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника</p>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Раздел 0. Hallo, 5. Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)	12, из них 4 – внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» (далее – М)	2
2.	I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город.	12 (3М)	1

	Что в нём?)		
3.	II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (Кто живёт в городе?)	8 (3М)	0
4.	III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	6 (2М)	1
5.	IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)	10(4М)	2
6.	V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим?)	11(2М)	1
7.	VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город в разные времена года?)	9 (2М)	0
8.	VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(Большая уборка в городе..)	9 (4М)	1
9.	VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (В городе гости? Какие?)	12 (2М)	1
10.	IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)	16 (6М)	2
	Итого	105 (32М)	11