

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» 06. 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
  
/Г.А. Рябых/

Приказ от «11 » июня 2021 г. № 116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку . 7 класс  
для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе основного  
общего образования обучающихся

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л.;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2018;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2018

Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общеязыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов : памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в том числе включает в себя внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» в размере 31 учебных часов.

**Количество часов:** всего - 105 часов, в неделю – 3 часа; контрольных и тестовых работ - 10.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	После летних каникул.	<p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Уметь:</b>  беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: <i>Perfekt</i> и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i>; использовать формы знакомства типа <i>Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?</i>; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>

		<p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
2.	<p>Что мы называем Родиной?</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь:</p> <p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>

		<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;          формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Уметь:          Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;          осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;          формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;          развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;          развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;          формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	Жизнь в современном городе.	<p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Уметь:</b>          Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;          осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;          формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;          развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;          развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;          формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul>

5.	В деревне много интересного.	<p>работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:  Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
----	------------------------------	--

6.	Охрана окружающей среды.	<p><b>Предметные результаты:</b>  Уметь:  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
7.	В здоровом теле –	<p><b>Предметные результаты:</b></p>



здоровый дух!	<p><b>Уметь:</b>  Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
---------------	--

**Основное содержание учебного предмета, курса**

**Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (После летних каникул)**

Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа .

### **1. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?**

Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества . Где чувствуем себя дома? . Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Наша Родина – Россия.

### **2. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карта страны.**

Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн . Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённое предложение. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.

### **3. Wie ist der Verkehr in einer modernen Grossstadt? Wie orientiert man sich hier? Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?**

Движение в большом городе . Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как й пройти, как проехать? Неопределённо-личное местоимение *man* + *модальный глагол*. Придаточные дополнительным предложения. Первая молодежная улица в Берли. «Путь Улли в школу». «Улицы нашего города».

### **4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть много интересного.**

Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины. Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Хохлома. Знаменитые деревни России.

### **5. Sorgen wir gemeinsam fur unseren Planeten Erde! Мы заботимся о нашей планете Земля!**

Наша планета в опасности. Лес в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Национальный парк Австрии.

### **6. Im gesunden Korper wohnt gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.**

В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. Предлоги. Сложносочиненные

предложения. Сложноподчиненные предложения. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Двойная победа. Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... . Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников. Берём интервью о спорте .

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование, защита проектов
1.	Nach den Sommerferien. После летних каникул.	7 (1М)	1
2.	Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?	18 (4М)	2
3.	Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны	24 (11М)	2
4.	Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier? Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15 (4М)	1
5.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть много интересного	14 (3М)	1
6.	Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde! Мы заботимся о нашей планете Земля !	14 (4М)	2
7.	Im gesunden Körper wohnt gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.	13 (4М)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>105 (31М)</b>	<b>10</b>