

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» 06.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»


/Т.А. Рябых/

Приказ от «11 » июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку . 2-4 классы
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 2-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы». - М.: Просвещение, 2017 г.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

2 класс

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2017.

3 класс

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 3 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018.

4 класс

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 4 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2013.

Количество часов: всего - 204 часов, в неделю – 2 часа; из них 2 класс – 68 часов контрольных и тестовых работ - 2; 3 класс – 68 часов, контрольных и тестовых работ - 3; 4 класс – 68 часов, контрольных и тестовых работ – 6.

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Вводный курс	<p>Предметные результаты: Уметь читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. Овладеть алфавитом и начальными умениями поиска слов в словаре. Уметь сообщить о себе, о своем друге, назвать свой номер телефона. Иметь опыт ведения словаря. Иметь опыт использования полученных знаний для участия в Празднике алфавита и выполнения проекта «Tschüs, die 2. Klasse!».</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
2.	Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?“ Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь описывать персонажей книг, людей, используя лексико-грамматический материал.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. </p>
3.	Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“ Чьи это фотографии?	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Знать лексику по теме «Семья». Уметь вести диалог по телефону «Номер набран неправильно». Уметь рассказывать о семье Сабины, о своей семье.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p>

		<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4.	<p>Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“</p> <p>Что делают Сабина и Свет охотно дома?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>Уметь рассказать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).</p> <p>Уметь вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию

		<p>и с помощью значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5.	<p>Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“ И что мы только не делаем!</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа. Уметь спрягать глаголы в настоящем времени.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

6.	<p>Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“ Разыграем на нашем празднике сценку из сказки?</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь рассказывать о том, что умеют делать, выражать желание, используя глаголы können и wollen. Уметь давать совет, выражать приказ, просьбу.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
7.	<p>Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“ Добро пожаловать на наш праздник»</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь выражать своё мнение. Уметь вести словарную тетрадь. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и</p>

		<p>сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
--	--	---

Основное содержание учебного предмета, курса

1. Вводный курс

Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить, возразить? Как выяснить, кто это? Спросим о возрасте, кто откуда. Сообщаем о себе. Кто какой? Знакомимся с персонажами детских сказок.

Лексика: Guten Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald! Ich heiße... Das ist... Das sind...und... Und du? ja, nein, oder, aber, also. Wer ist das?, die Frau, der Herr, das Fräulein, alle, zählen, turnen, kommen, sagen. Freut mich! Sehr angenehm! Wie viel? Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin 8 Jahre alt. Danke!Bitte! der Mann, das Mädchen, auch, das Märchen, der Junge, jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, die Hexe, gut, das ABC, böse, nett, schön, dumm, klug, fleißig, nicht besonders, stimmt, richtig, nicht wahr? wirklich, tanzen, singen, spielen.

Грамматика: Личные местоимения ich, du, er, sie, es, Sie, wir, числительные до 12. Интернациональные слова. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; отрицание nicht в PO1; уменьшительно-ласкательный суффикс -chen; употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля; личные местоимения; отрицание nicht с глаголами; количественные числительные до 12.

Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?“

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что можно получить по почте из Германии?

Лексика: Interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief, suchen, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Post, was machen sie? die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, rot, braun, blau, grün, grau, gelb, bunt, wie bitte? Ebenfalls!

Грамматика: PO 1 и 2 с новым лексическим наполнением.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем они занимаются?

А какая семья у Свена? Она очень большая. Другие родственники.

Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них.

Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».

Лексика: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Entschuldigung! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, mein-meine, dein-deine, wohnen, wo? Warum? He, Leute! Ich will...sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

Грамматика: Притяжательные местоимения mein-meine, dein-deine;

Родительный падеж имен собственных.

Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“ (7 часов)

Мы узнаём многое о семье Свена: о профессиях родителей, о любимых занятиях, о домашних животных.

А чем любит заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?

А ты чем любишь заниматься? Что ты можешь рассказать о своей семье?

Лексика: Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Hund, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzeln, zu Hause, die Tochter, sitzen, springen, gehen, arbeiten, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer.

Отрицание nicht с глаголами.

Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. Они составляют программу концерта и распределяют роли. Читают сказку «Золотой гусь».

Лексика: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport, in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

Грамматика: Спряжение глаголов в Präsens.

Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «e», «a», «au».

Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“

Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу и учит своих друзей выполнять его команды. Повторяем стихи, рифмовки, песни, разыгрываем по ролям сказку.

Лексика: Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Ich habe eine Idee! Niemand, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

Грамматика: Употребление глаголов können и wollen.

Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“

Скоро будет праздник, в котором примут все участие. Заканчиваем читать сказку о золотом гусе. Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается!

Лексика: Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden. Ende gut – alles gut!

PO1, PO2, PO3 с новым лексическим наполнением.

Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование, защита проектов
1.	Вводный курс	32	1
2.	Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?“ Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6	0
3.	Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“ Чьи это фотографии?	6	0
4.	Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“ Что делают Сабина и Свет охотно дома?	7	0
5.	Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“ И что мы только не делаем!	7	0
6.	Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“ Разыграем на нашем празднике сценку из сказки?	6	0
7.	Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“ Добро пожаловать на наш праздник»	4	1
	ИТОГО	68	2

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	Предметные результаты: Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке». Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

		<p>справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
2.	<p>Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ Сабина идет в школу. А вы?</p>	<p>Предметные результаты: Научиться работать со словарем учебника. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>

		<p>и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
3.	<p>Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ Осень. Погода осенью.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Усвоить лексику по подтеме. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. Уметь вести беседу по телефону</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных

		<p>текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4.	<p>Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ Что принесет нам зима?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме). Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5.	Thema 5 „In der	Предметные результаты:

	<p>Schule haben wir viel zu tun.“ В школе у нас много дел.</p>	<p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
6.	<p>Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ Весна пришла! А также и замечательные праздники!</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь описывать погоду весной по опорам. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. Уметь отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

		<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
7.	<p>Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ День рождения. Не прекрасный ли это день?</p>	<p>Предметные результаты: Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>

		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--	---

Основное содержание учебного предмета, курса

Thema 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.»

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Лексика: Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Грамматика: Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Известные РО.

Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Лексика: Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

Грамматика: Спряжение глагола haben в Präsens.

Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.

Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Лексика: Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen,

fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Повторение числительных от 13 до 20.

Грамматика: Отрицательное местоимение kein/ keine.

Образование сложных слов.

Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.

Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Лексика: Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Грамматика: Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.

Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.

Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Лексика: Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Грамматика: Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Лексика: Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen

Речевой образец с Dativ и Akkusativ

Грамматика: Некоторое обобщение Perfekt:

haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).

Словосложение.

Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабрины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексика: Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?

Грамматика: Глагол sichwünschen, особенности спряжения.

Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета
			Контрольные работы, тестирование, защита проектов
1.	Thema 0 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	8	1
2.	Thema 1 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ Сабина идет в школу. А вы?	8	0
3.	Thema 2 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ Осень. Погода осенью.	8	0
4.	Thema 3 „Und was bringt uns der Winter?“ Что принесет нам зима?	8	1
5.	Thema 4 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ В школе у нас много дел.	8	0
6.	Thema 5 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ Весна пришла! А также и замечательные праздники!	10	0
7.	Thema 6 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ День рождения. Не прекрасный ли это день?	18	1
	ИТОГО	68	3

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь: Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Спрягать глаголы. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. Рассказывать о себе и о своей семье, о начале учебного года. Употреблять артикли перед существительными. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p> <p>Личностные результаты:</p>

		<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
2.	<p>§ 1. Wie war es im Sommer? Как было летом?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь:</p> <p>Орфографически грамотно писать</p> <p>Правильно употреблять изученную по теме лексику</p> <p>Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.</p> <p>Понимать на слух сообщения разного характера.</p> <p>Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.</p> <p>Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>Работать над проектами</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность</p>

		<p>и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
3.	<p>§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь:</p> <p>Считать до 100.</p> <p>Орфографически грамотно писать и правильно читать</p> <p>Употреблять новую лексику</p> <p>Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе</p> <p>Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе</p> <p>Описывать погоду глубокой осенью и зимой.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты(телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)</p> <p>Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием</p> <p>Правильно образовывать порядковые числительные</p> <p>Правильно употреблять в речи Perfekt</p> <p>Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и</p>

		<p>сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
4.	<p>§ 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома.</p>	<p>Предметные результаты: Уметь: Употреблять новую лексику по теме. Орфографически грамотно писать и правильно читать. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ) Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом». Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке. Писать ответ на письмо своего друга.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>

		<p>и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5.	<p>§ 4.Freizeit...Was machen wir da? Свободное время.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь:</p> <p>Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.</p> <p>Употреблять лексику по теме.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;

		<p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
6.	<p>§ 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь:</p> <p>Орфографически грамотно писать и правильно читать. Работать со словарём Употреблять лексику по теме Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ) Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры Описывать рисунки Писать приглашения на праздник Образовывать степени сравнения прилагательных Употреблять в речи модальные глаголы „wollen“, «können», «müssen»</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;

		<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

1. **Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы уже много знаем и умеем. Или?**

(Повторение)

Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.

2. **§ 1. Wie war es im Sommer? Как было летом?**

Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?

3. **§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?**

Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году.

4. **§ 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома.**

Что здесь есть? Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.

5. **§ 4. Freizeit... Was machen wir da? Свободное время.**

Что мы делаем? Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных.

6. **§ 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.**

Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование, защита проектов
1.	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	7	1
2.	§ 1. Wie war es im Sommer? Как было летом?	9	1
3.	§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?	16	1
4.	§ 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома.	10	1
5.	§ 4. Freizeit... Was machen wir da? Свободное время.	9	1
6.	§ 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.	17	1
	ИТОГО	68	6