

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

/Г.А. Рябых/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку , 8 класс
для обучающихся по адаптированной основного образовательной программе
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Таким образом планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов : памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа составлена на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Количество часов: всего - 105 часов, в неделю – 3 часа, в том числе внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» - 24 часа; контрольных и тестовых работ - 7.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Schön war es im Sommer. Хорошо было летом!	Предметные результаты: Развитие умения: Вести диалог обмен мнениями на тему «Мои впечатления о летних каникулах» Рассказывать как молодежь проводит летние каникулы; о своих впечатлениях о каникулах. Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Семантизировать лексику по контексту.

		<p>Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста; находить в тексте ответы на вопросы; выделять главную мысль в прочитанном.</p> <p>Работать с аутентичной страноведческой информацией</p> <p>Инсценировать диалоги и монологи, вести беседу на определенные темы</p> <p>Писать личное письмо.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать интонацию в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>Употреблять глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</p> <p>познакомиться с употреблением Plusquamperfekt</p> <p>употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Знать, где и как и с кем проводит немецкая молодежь каникулы.</p> <p>Знать основные места отдыха туристов в Германии.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>
--	--	--

		<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	<p>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже снова в школу!</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий Осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы Делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Упортеблять лексику по теме «Школьное образование в Германии» Понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях Учить лексической сочетаемости Учить систематизировать лексику Воспринимать на слух тексты по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) Рассказывать об изучении иностранных языков в своей школе. Написать своему другу о своей школе, о школьных отметках Использовать лексику для решения коммуникативных задач; Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Работать над словом, анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. Употреблять Futurum 1 Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений Знать о системе образования в Германии, системе оценивания, различных типах школ. Сравнить российскую и немецкую систему образования.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности</p>

		<p>как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Развитие умения:</p> <p>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</p> <p>Осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</p> <p>Делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</p> <p>Упорядочивать лексику по теме «Мы готовимся к путешествию»</p> <p>Систематизировать лексику по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</p> <p>Воспринимать на слух тексты по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</p> <p>Рассказывать об изучении иностранных языков в своей школе.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</p> <p>Написать письмо другу о приготовлениях к путешествию по городам Германии</p> <p>Соблюдать интонацию в различных типах предложений.</p> <p>Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях</p> <p>Самостоятельно работать по семантизации лексического материала.</p> <p>Находить новую лексику в тексте, правильно переводить употреблять в речи.</p> <p>Систематизировать грамматические знания об</p>

		<p>употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах Приобщить учащихся к культуре Германии и расширить знания о своем городе.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение; • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.</p>	<p>Предметные результаты: Развитие умения: Вести диалог «На вокзале» Воспринимать на слух информацию «Объявления на вокзале» Читать тексты о городах Германии с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах, знать названия достопримечательностей. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об</p>

		<p>отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города Делать выписки из текста. Написать письмо о любимом городе Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков Использовать лексику для решения коммуникативных задач применительно к теме «Путешествия по городам Германии». Самостоятельно работать по семантизации лексического материала тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами Употреблять Passiv учить работать со страноведческой информацией «Творчество Баха» Знать историю и достопримечательности немецких городов Знать изобретателей, поэтов, композиторов Германии.</p> <p>Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить не одно, а несколько вариантов решения; • выбирать наиболее рациональное решение;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последствия того или иного решения; • видеть новую проблему; <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	---

Основное содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Хорошо было летом!

Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.

Раздел 2. А сейчас уже снова в школу!

Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены.

Раздел 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки

Раздел 4. Путешествие по Германии.

Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, И.Ф.Гёте, Г. Фаллада, Э. Кестнер, И.С.Бах.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Schön war es im Sommer. Хорошо было летом!	25 (6М)	2
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже снова в школу!	24 (6М)	2
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии.	19 (4М)	1
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.	37 (8М)	2
	Итого	105 (24М)	7