

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых/
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку, 2 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык. Рабочие программы. 2 класс». - М.: Просвещение, 2019. – 120с.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов: 2 класс – 66 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика иностранного»-8 часов, контрольных и тестовых работ - 1. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1	Вводный курс	Предметные результаты: Уметь читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. Овладеть алфавитом и начальными умениями поиска слов в словаре. Уметь сообщить о себе, о своем друге, назвать свой номер телефона. Иметь опыт ведения словаря. Иметь опыт использования полученных знаний для участия в Празднике алфавита и выполнения проекта «Tschüs, die 2. Klasse!». Личностные результаты:

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,

в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и

2	<p>Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wiesindsie?“ Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?</p>	<p>учебную ситуацию.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>Уметь описывать персонажей книг, людей, используя лексико-грамматический материал.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по</p>
---	--	--

		<p>разным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
3	<p>Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“Чьи это фотографии?</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Знать лексику по теме «Семья». Уметь вести диалог по телефону «Номер набран неправильно». Уметь рассказывать о семье Сабины, о своей семье.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4	<p>Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“ Что делают Сабина и Свет охотно дома?</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь рассказать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме). Уметь вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взросл</p>

		<p>ыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
5	<p>Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“ И что мы только не делаем!</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико- грамматический материал параграфа. Уметь спрягать глаголы в настоящем времени.</p> <p>Личностные результаты: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

		<p>справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
6	<p>Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“ “Разыграем на нашем празднике сценку из сказки?”</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь рассказывать о том, что умеют делать, выражать желание, используя</p>

глаголы können и wollen.
Уметь давать совет, выражать приказ, просьбу.

Личностные результаты:

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,

в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в

		<p>межличностном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
7	<p>Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“ Добро пожаловать на наш праздник»</p>	<p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь выражать своё мнение. Уметь вести словарную тетрадь. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--

Основное содержание учебного предмета, курса

1. Вводный курс

Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить, возразить? Как выяснить, кто это? Спросим о возрасте, кто откуда. Сообщаем о себе. Кто какой? Знакомимся с персонажами детских сказок.

Лексика: Guten Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald! Ich heiÙe... Das ist... Das sind...und... Und du? ja, nein, oder, aber, also. Wer ist das?, die Frau, der Herr, das Fräulein, alle, zählen, turnen, kommen, sagen. Freut mich! Sehr angenehm! Wie viel? Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin 8 Jahre alt. Danke! Bitte! der Mann, das Mädchen, auch, das Märchen, der Junge, jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, die Hexe, gut, das ABC, böse, nett, schön, dumm, klug, fleißig, nicht besonders, stimmt, richtig, nicht wahr? wirklich, tanzen, singen, spielen.

Грамматика: Личные местоимения ich, du, er, sie, es, Sie, wir, числительные до 12. Интернациональные слова. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; отрицание nicht в PO1; уменьшительно-ласкательный суффикс -chen; употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля; личные местоимения; отрицание nicht с глаголами; количественные числительные до 12.

Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wiesindsie?“

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что можно получить по почте из Германии?

Лексика: Interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief, suchen, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Post, was machen sie? die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, rot, braun, blau, grün, grau, gelb, bunt, wie bitte? Ebenfalls!

Грамматика: PO 1 и 2 с новым лексическим наполнением.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем они занимаются?

А какая семья у Свена? Она очень большая. Другие родственники.

Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них.

Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».

Лексика: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Entschuldigung! Der

Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, mein-meine, dein-deine, wohnen, wo? Warum? He, Leute! Ich will...sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

Грамматика: Притяжательные местоимения mein-meine, dein-deine;
Родительный падеж имен собственных.

Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“ (7 часов)

Мы узнаём многое о семье Свена: о профессиях родителей, о любимых занятиях, о домашних животных.

А чем любит заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?

А ты чем любишь заниматься? Что ты можешь рассказать о своей семье?

Лексика: Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Hund, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzeln, zu Hause, die Tochter, sitzen, springen, gehen, arbeiten, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer.

Отрицание неглаголами.

Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. Они составляют программу концерта и распределяют роли. Читают сказку «Золотой гусь».

Лексика: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport, in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

Грамматика: Спряжение глаголов в Präsens.

Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «e», «a», «au».

Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“

Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу и учит своих друзей выполнять его команды. Повторяем стихи, рифмовки, песни, разыгрываем по ролям сказку.

Лексика: Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Ich habe eine Idee! Niemand, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

Грамматика: Употребление глаголов können и wollen.

Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“

Скоро будет праздник, в котором примут все участие. Заканчиваем читать сказку о золотом гусе. Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается!

Лексика: Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden. Ende gut – alles gut!

PO1, PO2, PO3 с новым лексическим наполнением.

Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование, защита

			проектов
1.	Вводный курс	32, из них 1(М) внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика иностранного» Далее- М	1
2.	Thema 1 „Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?“ Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6 (2М)	0
3.	Thema 2 „Wessen Fotos sind das?“«Чьи это фотографии?	6 (2М)	0
4.	Thema 3 „Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?“ Что делают Сабина и Свет охотно дома?	7 (2М)	0
5.	Thema 4 „Was wir nicht alles machen!“ И что мы только не делаем!	7 (1М)	0
6.	Thema 5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?“«Разыграем на нашем празднике сценку из сказки?	5	0
7.	Thema 6 „Willkommen zu unserem Fest!“ Добро пожаловать на наш праздник»	3	1
	ИТОГО	66 (8М)	2

