

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
На педагогическом совете
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т. А. Рябых/
Приказ № 116 от «11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку, 3 класс

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык. Рабочие программы. 3 класс». - М.: Просвещение, 2019. – 120с.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 3 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов: 3 класс – 66 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика иностранного» - 8 часов, контрольных и тестовых работ - 2; Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| № | Раздел (Тема) | Результаты освоения |
|----|---|--|
| 1. | Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.»Привет, 3 класс! Встреча с друзьями! | <p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.</p> <p>Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p> <p>Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.</p> <p>Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> |
| 2. | <p>Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ Сабина идет в школу. А вы?</p> | <p>Предметные результаты:</p> <p>Научиться работать со словарем учебника. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> |
| 3. | Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ Осень. Погода осенью. | Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Усвоить лексику по подтеме. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>описание животных в форме рассказа-загадки. Уметь вести беседу по телефону</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 4. | <p>Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ Что принесет нам зима?</p> | <p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.</p> <p>Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p> <p>Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 5. | <p>Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ В школе у нас много дел.</p> | <p>Предметные результаты:</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).</p> <p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.</p> <p>Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 6. | <p>Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ Веснапришла! А также и замечательные праздники!</p> | <p>Предметные результаты: Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Уметь описывать погоду весной по опорам. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. Уметь отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 7. | <p>Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ Деньрождения. Не прекрасный ли это день?</p> | <p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.</p> <p>Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.</p> <p>Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.</p> <p>Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
|--|--|--|

Основное содержание учебного предмета, курса

Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.»

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Лексика: Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Грамматика: Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Известные РО.

Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Лексика: Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

РО 3 и РО 4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

Грамматика: Спряжение глагола haben в Präsens.

Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.

Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Лексика: Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen,

fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Повторение числительных от 13 до 20.

Грамматика: Отрицательное местоимение kein/ keine.

Образование сложных слов.

Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.

Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Лексика: Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Ski laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Грамматика: Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.

Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.

Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Лексика: Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Грамматика: Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Thema 6 „Der Frühling ist da. Und acht tolle Feiertage.“

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Лексика: Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen

Речевой образец с Dativ и Akkusativ

Грамматика: Некоторое обобщение Perfekt:

haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).

Словосложение.

Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексика: Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?

Грамматика: Глагол sich wünschen, особенности спряжения.

Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы раздела | Общее количество часов | Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета |
|-------|--|---|--|
| | | | Контрольные работы, тестирование, защита проектов |
| 1. | Thema 0 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» Привет, 3 класс! Встреча с друзьями! | 8 из них (М) внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика иностранного» (далее М) | 1 |
| 2. | Thema 1 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ Сабина идет в школу. А вы? | 8 (1М) | 0 |
| 3. | Thema 2 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ Осень. Погода осенью. | 8 (2М) | 0 |
| 4. | Thema 3 „Und was bringt uns der Winter?“ Что принесет нам зима? | 8 (1М) | 1 |
| 5. | Thema 4 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ В школе у нас много дел. | 8(1М) | 0 |
| 6. | Thema 5 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ Весна пришла! А также и замечательные праздники! | 10(1М) | 0 |
| 7. | Thema 6 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ День рождения. Не прекрасный ли это день? | 16 (1М) | 1 |
| | ИТОГО | 66 (8М) | 3 |